


中共安徽理工大学委员会文件

校发〔2016〕56号

签发人：郭永存



关于印发《安徽理工大学“十三五”学科建设发展规划》等11项专项规划的通知

纪委，党委各部门，各基层党委、党总支、直属党支部，校工会、校团委，行政各处级单位：

《安徽理工大学“十三五”学科建设发展规划》等11项专项规划已经校党委常委会审定。现印发给你们，请认真遵照执行。

- 附件：
1. 安徽理工大学“十三五”学科建设发展规划
 2. 安徽理工大学“十三五”队伍建设发展规划
 3. 安徽理工大学“十三五”本科生教育发展规划
 4. 安徽理工大学“十三五”研究生教育发展规划
 5. 安徽理工大学“十三五”专业建设发展规划
 6. 安徽理工大学“十三五”科学和技术发展规划

7. 安徽理工大学“十三五”实验室建设发展规划
8. 安徽理工大学“十三五”国际交流与合作发展规划
9. 安徽理工大学“十三五”校园基本建设发展规划
10. 安徽理工大学“十三五”校园文化建设发展规划
11. 安徽理工大学“十三五”党的建设与思想政治工作规划



安徽理工大学“十三五”学科建设发展规划

学科建设是高校各项建设工作的核心，是提高学校人才培养、科学研究及服务社会能力和水平的重要基础，学科发展的水平和实力是衡量高校办学层次的重要标志。为深入贯彻落实国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和安徽省《一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》文件精神，加快推进学校学科建设步伐，进一步提升学校综合实力和核心竞争力，依据《安徽理工大学“十三五”发展规划》，特制定本规划。

一、“十二五”学科建设现状

（一）学科建设成就

1. 学位点建设取得历史性突破

“十二五”期间，学校博士学位授权一级学科实现零的突破，新增一级学科博士学位授权点 3 个，二级学科博士学位授权点 11 个；新增一级学科硕士学位授权点 6 个，二级学科硕士学位授权点 40 个；新增硕士专业学位类别 1 个，工程硕士专业学位授权领域 5 个；新增博士后科研流动站 4 个。

目前，学校拥有一级学科博士学位授权点 3 个，二级学科博士学位授权点 15 个，一级学科硕士学位授权点 13 个，二级学科硕士学位授权点 75 个，硕士专业学位授权类别 2 个，工程硕士专业学位授权领域 17 个，博士后科研流动站 6 个。生物医学工程硕士学位授权一级学科动态调整为临床医学硕士学位授权一级学科。

学位和研究生教育覆盖了工学、理学、医学、管理学等 4 个学科门类 and 数学、力学、机械工程、动力工程及工程热物理、电气工程、电子科学与技术、控制科学与工程、计算

机科学与技术、土木工程、测绘科学与技术、化学工程与技术、地质资源与地质工程、矿业工程、环境科学与工程、软件工程、安全科学与工程、基础医学、临床医学、管理科学与工程等 19 个一级学科，已形成了多门类、结构合理、优势与特色鲜明的综合性学科布局，为高层次人才培养奠定了基础。

2. 学科专业 and 平台建设成绩显著

“十二五”期间，学校传统优势学科继续保持良好的发展势头，新兴学科、交叉学科和边缘学科不断涌现，快速成长，形成了一批特色鲜明、优势明显的学科群和学科基地，成为学校培养高层次人才、开展高水平科学研究、服务区域经济社会发展和带动相关学科发展的核心力量。

学校申报并获批安徽省地方特色高水平大学立项建设单位，获批矿业工程、安全科学与工程 2 个省级学科建设重大项目，获批地质资源与地质工程、化学工程与技术 2 个学科联合培养研究生示范基地，立项建设地下工程理论与技术、矿山地质灾害防治理论与技术、深井煤矿煤岩动力灾害防控 3 个安徽省高校科研创新平台团队和电气工程专业学位研究生课程教学案例库平台建设推广中心。

学校遴选并确定能源与安全学院、土木建筑学院、地球与环境学院研究型学院立项建设单位；遴选了机械工程、控制科学与工程、化学工程与技术、地质资源与地质工程、环境科学与工程、管理科学与工程等 6 个一级学科为安徽理工大学立项建设拟增列博士学位授权一级学科；通过校级重点学科建设期考核及增补，学校立项建设应用数学、工程力学、机械设计理论、流体机械及工程、控制理论及控制工程、计算机应用技术、结构工程、地球探测与信息技术、矿物加工工程、环境科学、管理科学与工程 11 个校级重点学科。

学校积极整合优质资源，着力推进学科创新平台建设，

新增安徽理工大学安徽省院士工作站、深部煤矿采动响应与灾害防控安徽省重点实验室、安徽省智能矿山技术与装备工程实验室、安徽省矿山机电装备协同创新中心、安徽省现代煤炭加工技术研究院、国家安全生产监督管理局煤矿深井开采灾害防治技术科研研发平台、中国煤炭工业协会矿井水害综合防治工程研究中心、安徽省人文社会科学重点研究基地矿业企业安全管理研究中心等 8 个省部级科研创新平台，基本形成了以优势学科为主体的科研平台体系。

3. 学科队伍建设成效显著

“十二五”期间，学校大力推进“人才强校战略”，积极探索吸引、选拔、培养和用好人才的有效机制，建立完善优秀人才的培养和支持体系，推进创新团队建设，造就与引进并举，汇聚了一支高水平的人才队伍。

学校高层次人才稳中有升，新增双聘院士 3 人，柔性引进安徽省高校领军人才重大团队 2 个、重点团队 2 个、一类人才 1 人、二类人才 5 人、皖江学者特聘教授 2 人。新增国家百千万人才工程人选 2 人、国务院政府特殊津贴专家 2 人、教育部新世纪优秀人才支持计划人选 2 人、安徽省第三批战略性新兴产业技术领军人才 2 人、安徽省学术和技术带头人 14 人、安徽省学术和技术带头人后备人选 11 人、安徽青年科技奖获奖者 3 人、安徽省教学名师 13 人、安徽省教坛新秀 16 人，获全国煤炭青年五四奖章、安徽省模范教师等荣誉称号 6 人。入选安徽省 115 产业创新团队 1 个、安徽省高校科研平台创新团队 3 个。学校遴选第三轮校级学科带头人 26 人。学科队伍的年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构进一步优化，整体水平明显提高。

4. 科学研究硕果累累

学科建设水平的提高有力地推动了学校科技工作的发展，“十二五”期间，学校承担各类科技项目 2595 项，其中

国家级项目 177 项，主持 973 课题 2 项、国家自然科学基金重点项目 2 项，国家自然科学基金年立项数跃居安徽省属高校前三，较“十一五”大幅提升。学校获国家科技进步奖 2 项，省部级科技成果奖 160 余项；获授权专利 2800 余件，其中发明专利 300 余件；发表学术论文 14000 余篇，其中 SCI、EI 收录论文 2000 余篇；出版学术专著 270 余部。

5. 学术交流氛围浓郁

主（承）办“第三届国际全局优化大会”、“第八届生物计算理论及应用国际会议”、“第七届多功能材料与应用国际会议”、“2014’ 国际采矿论坛”等国际学术会议，以及“第十四届全国水射流技术与应用研讨会”、“全国水液压委员会 2012 年年会”、“中国煤炭学会矿井地质专业委员会”等全国学术会议。举办名人讲座 650 余场次（其中院士 25 人次，校外长江学者、杰青、博导、教授 336 人次），营造了浓郁的学术氛围。鼓励广大教师与研究生开展国际国内研究合作与学术交流工作，接受国（境）外高校学生来校交流学习 140 人次，派遣教师赴国（境）外进修学习、学术交流、科研合作 193 人次，学生出国（境）交流学习 128 人次。

（二）学科建设存在的主要问题与不足

“十二五”期间，学校学科建设工作取得了长足进步，但站在新的发展起点上，冷静思考，深入分析，目前学校学科建设与建设地方高水平大学和国内一流学科仍存在不小差距，主要体现在：一是优化学科布局、培育新兴学科和调整学科内部结构的主动性不够，打破学院（部）和学科壁垒、推动学科交叉融合的体制机制尚未形成，国内外有较大影响力的学科较为缺乏，学科整体实力有待进一步提升。二是高层次人才特别是领军人才不足，高水平创新团队偏少，师资队伍数量和质量难以支撑学科建设的快速发展。三是科技发展支撑条件不足，科技创新平台建设亟需加强，承担国家重

大科研任务、取得具有重大学术影响或产生巨大经济效益的原创性和标志性成果的能力有待进一步提升。

二、“十三五”期间学科建设面临的机遇和挑战

一是从国家层面看，随着我国经济发展进入新常态，国家围绕“四个全面”战略布局和“五大发展理念”，正在形成引领经济发展新常态的体制机制和发展方式，特别是产业转型升级进程的加快、创新驱动战略的实施，要求学科建设从过去的支持服务逐步转向服务和引领同步，因此，创新引领的学科质量提升是学校谋划和推进未来五年学科建设的必然要求。二是从服务行业发展看，随着资源节约型、环境友好型社会建设目标的不断推进，煤炭清洁利用成为煤炭产业发展的新常态，煤炭行业正经历着产业结构调整 and 可持续发展的战略性转型，需要进一步加强传统学科内涵建设，拓展新的学科方向。三是从服务地方经济发展看，安徽正处于全面实现小康社会的关键时期，新常态下“调转促”在规模速度、结构调整、资源配置等方面对学校学科建设形成积极推动作用；大力推动产业转型升级，发展战略性新兴产业以及实施“一带一路”、“长江经济带”等国家和省重大战略，需要进行区域间学科协同创新和结构优化调整。四是从学校自身发展看，安徽省《一流学科专业及高水平大学建设五年行动计划》的实施和安徽省人民政府与国家安全生产监督管理局签约共建安徽理工大学为学校学科建设带来了重大机遇，学校需要充分发挥优势、紧抓机遇、主动应对挑战，全面推动国内一流学科和地方高水平大学建设。

三、“十三五”期间学科建设的指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发

展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以建设国内一流学科为目标，以内涵建设为核心，以提升学科综合实力为主线，以学科水平评估、学位授权点合格评估为契机，围绕国家、区域经济发展的重大战略需求和学校自身发展需要，按照有利于发挥综合性大学的多学科优势、有利于提高科技创新能力、有利于形成和发扬优势及特色的原则，实施学科建设工程，构建优势突出、特色鲜明、结构合理、协调可持续发展的学科体系，为建设具有行业背景的地方一流大学奠定坚实基础。

（二）发展思路

以国家重点实验室申报建设为抓手，创新科技平台管理体制机制，强化创新平台建设；实施学科建设工程，建设一流学科，扶持弱势学科，培育新兴交叉学科；引导学科队伍建设，注重创新团队建设，汇聚人才，形成具有较大影响的标志性成果；完善学科建设指标体系和资源配置模式，强化学科建设管理，建立以目标决定学科资源配置取向的学科建设绩效评价机制，统筹和使用各类学科建设资源；建立学科定期评估和学位授权类别动态调整机制，调整优化学科专业结构，引导学科自主定位，充分发挥学科建设主体的主动性和积极性，提高学科建设水平。

四、“十三五”期间学科建设的总体目标和主要任务

（一）总体目标

到“十三五”末，建成工程技术优势明显，地矿特色进一步提升拓展，工、理、管、医、文、经、法、艺协调发展的学科体系，学科整体水平处于国内同类高校前列，部分优势特色学科综合实力达到国内一流水平，特色研究方向实现世界领先。

（二）主要任务

1. 矿业工程、安全科学与工程等学科达到国内一流水

平，特色研究方向实现世界领先；煤田地质、矿井建设、矿山机电等学科方向达到国内一流水平；省级学科建设重大项目达到 3-4 个，校级重点学科达到 8-10 个。

2. 新增博士后科研流动站 1-2 个；新增一级学科博士学位授权点 1-2 个，一级学科硕士学位授权点 3-5 个；新增专业硕士学位类别 1-2 个、专业硕士学位领域 3-5 个。

3. 新聘双聘院士 2-3 人、特聘教授 15-30 人，柔性引进高层次人才 10-15 人、领军人才团队 2-4 个；新增国家级、省部级人才计划入选者 60 人左右；新增安徽省创新团队 4-6 个，力争国家级创新团队实现突破。

4. 承担国家自然科学基金和国家社科基金能力明显增强，立项数较“十二五”增长 20%以上，在国家重点研发计划、国家自然科学基金重大项目、国家重大科研仪器研制项目、国家杰出青年科学基金项目或国家自然科学基金优秀青年科学基金项目有所突破；获国家级科技成果奖励 2-3 项，省部级科技奖项明显增加；发明专利授权数增长 50%，PCT 国际专利申请数达到 8 项以上；发表 SCI、SSCI、EI 收录论文数增长 20%以上；国家级科技创新平台取得突破，省部级科技创新平台增加 5 个以上。

五、“十三五”期间学科建设的重点工作

（一）实施学科建设工程

实施一流学科建设工程。以深部煤矿采动响应与灾害防控安徽省重点实验室建设申报省部共建国家重点实验室、以智能矿山技术与装备安徽省工程实验室建设申报国家地方联合工程实验室为抓手，建设一流学科，构筑学科高峰，以点带面，引领和带动学科整体建设水平。矿业工程、安全科学与工程等学科达到国内一流水平，特色研究方向实现世界领先；煤田地质、矿井建设、矿山机电等学科方向达到国内一流水平。

实施学科建设提升工程。以省部级科技创新平台为载体，大力支持数学、力学、材料、动力工程、电子、计算机、建筑学、测绘、软件等学科建设，注重内涵提升，凝练学科方向，形成鲜明特色。加大对医学学科的扶持力度，培育和凝练特色研究方向，根据医学人才培养需要，建设符合办学要求的附属医院。加大投入，提升文、理学科的整体实力。

实施新兴交叉学科培育工程。准确把握学科发展趋势，抢先占领制高点，力争引领学科发展方向。重点关注煤炭安全高效绿色开发、煤炭清洁高效利用、生态环境保护、信息技术、新能源、职业健康等领域，在政策和资源配置上予以倾斜，形成一批具有发展潜力的新兴交叉学科。

实施哲学社会科学创新工程。以当代中国马克思主义为指导，紧密围绕安徽省和行业发展的关键时期、改革的攻坚时期以及社会转型时期亟待解决的问题，主动开展前瞻性、对策性研究，为政府、企事业单位提供咨询和决策支持，以社会主义核心价值观引领区域文化的传承与创新发展的。

（二）强化学科建设管理

完善学科建设指标体系和资源配置模式，建立以目标决定学科资源配置取向的学科建设绩效评价机制，强化学科带头人的责、权、利，分类分层确定学科建设和考核评价标准，实行目标管理、分类评价、动态考核。

（三）优化学科专业布局

建立学科定期评估和学位授权类别动态调整机制，调整优化学科专业结构，引导学科建设注重与产业发展、社会就业需求、科技发展前沿趋势相衔接，加强学科的交叉融合，促进学科内生增长，强化学科特色，实现学科更高水平的发展。根据国务院学位办工作安排，适时启动新一轮新增学位点申报论证工作，整合资源、凝练方向、细化任务、强化责任，力争使我校学位授权点取得新突破。

（四）强化学科平台建设

加大学科平台建设力度，积极准备申报省部共建国家重点实验室和国家地方联合工程实验室，实现国家级学科平台的突破；创新学科平台管理体制机制，基本建成适应科研创新需求的管理运行体系；围绕优势特色、重点领域，整合建成一批学科创新平台集群，形成结构功能与布局更加完善的平台体系。

六、“十三五”期间学科建设的保障措施

（一）推进体制机制改革，强化学科建设管理

完善与学科发展相适应的管理体制、运行机制和激励机制，实行学科建设目标管理和责任制。建立健全学科建设项目管理制度，通过项目规划、论证、评审和立项管理，以及学科建设项目的定期评价、中期检查、建设期验收和追踪评估等，加强学科建设管理。推进学科带头人责任制，明确学科带头人的任务和职责。建立健全学科建设竞争激励机制，设立学科建设奖励基金，奖励在学科建设中有突出贡献的单位、学科带头人和学科团队。充分发挥各级学术委员会在学科建设、管理、评估等方面的重要作用，促进学科的建设与发展。

（二）实施人才强校战略，加强学科队伍建设

实施高层次人才队伍建设工程，完善国内外高层次人才引进实施办法和柔性引进人才实施办法，培养和造就高水平有影响的学科领军人才；强化高层次人才引进使用与学科建设衔接，使高层次人才在学校事业发展中更好地发挥作用。继续实施科研启动资助计划、中青年骨干教师培养工程和青年拔尖人才培养工程，加强对优势特色学科、基础学科以及新兴交叉学科的学术骨干和青年学术拔尖人才的培养力度。实施创新团队培育计划，围绕行业关键技术、安徽经济发展重大需求，以优秀学科带头人为核心，以重大科研项

目为纽带，集聚高层次人才，创新团队组织形式和用人机制，打造一批优秀的创新群体，提升学校的自主创新能力和竞争实力。

（三）提升创新平台水平，提高学科核心竞争力

创新体制机制，多策并举，改变管理模式，建好各级学科平台。瞄准学科前沿和国家重大需求，加强重大科技创新的顶层设计和协同推进，着力提升承担国家和地方重大科研任务能力，进一步提高科研成果的水平和数量。加强校校合作、校企合作、校政合作、校所合作。整合利用政府和社会资源，与高水平大学合作，优势互补，共享实验设备、科研课题攻关、联合申报项目、共建国家重点实验室，产出重大成果和引领经济社会发展。加强校园网、图书馆和信息资源保障体系建设，满足学科建设对网络和文献信息的需求。加强仪器设备、图书资料的购置论证和使用管理，大型仪器设备要优化配置、合理布局，要完善共享机制，切实提高利用率和使用效益。

（四）多渠道增加资金投入，推动学科可持续发展

多渠道筹措资金，增加学科建设投入。学校在继续加大学科建设投入的基础上，通过安徽省振兴计划、提升计划专项资金、中央财政支持地方高校发展专项资金、省部级重点实验室专项资金等财政投入，加大自筹力度，密切与企业联系，吸引企业投资和赞助，加大学校创收用于学科建设的经费比例，形成多渠道的投入机制，不断增加学科建设的经费投入。同时实行“绩效预算、滚动投入”经费管理方式，加强学科建设经费的预算论证和支出审核，确保学科建设投资效益。

（五）加强学术交流与合作，营造良好的学术氛围

积极支持与国内外有关高校、科研院所进行学术交流、专家教授互聘、联合培养研究生、合作开展高水平项目研究，

深化与国际知名大学、知名研究机构以及大型企业的长期合作关系。积极主办或协办有较大影响的国际学术会议、全国或区域高层次学术会议，邀请国内外知名学者、专家举办高水平学术报告，继续办好“学术沙龙”和“名人讲座”，营造浓厚的学术氛围；实施“海外学术研修计划”、“国内学术研修计划”，提升教师学术视野和学术水平；激励教师参加国际国内学术会议，并进行学术演讲，提升学术话语权，扩大学术影响，推动学科建设朝着国际化、开放式的方向发展。

安徽理工大学“十三五”队伍建设发展规划

“十三五”时期是学校建设地方高水平大学的战略机遇期，为支撑学校发展目标的顺利实现，进一步明确学校队伍建设的发展思路、发展目标和改革举措，根据《安徽理工大学“十三五”发展规划》，结合实际，制定本规划。

一、“十二五”人才队伍建设现状

“十二五”期间，学校紧紧围绕队伍建设发展目标，大力实施人才强校战略，着力用好现有人才、引进急需人才、培养未来人才，不断完善人才工作机制，创新人才工作举措，深化人事制度改革，优化人才成长环境，人才队伍建设取得新成效，有力支撑了学校改革发展。

（一）队伍建设成就

1. 着力引才引智，教师队伍总量稳中有增。“十二五”期间，学校进一步加大投入力度，修订人才引进办法，出台特聘教授聘任办法，设立人才引进专门机构，实施住房、科研启动经费、配偶安置等优惠政策，共引进博士 124 人，硕士 152 人，柔性引进高层次人才 10 名，获批领军人才重大团队 2 个、重点团队 2 个、一类人才 1 名、二类人才 5 名，皖江学者特聘教授 2 名，3 名中国工程院院士和 1 名中国科学院院士担任学校特聘教授。截至 2015 年末，学校有专任教师 1189 人，比 2010 年末净增 67 人，学校教师队伍进一步充实和壮大。

2. 加强培养培训，教师队伍素质整体提升。“十二五”期间，学校进一步完善教师进修学习制度，大力支持中青年教师提升学历、发展教学、科研和国际交流能力，投入经费 1160 余万元，培养博士 104 名、硕士 20 名、国内外访问学

者 35 名，各类短期进修培训 183 人次。成立教师发展中心，创新培养培训举措，实施新教师“三助一辅”、青年教师导师制、中青年学术骨干培养工程、青年拔尖人才培养工程、青年教师“三种经历”等制度，教师职前职后长效培养体系进一步完善，258 名新教师经过入职培训走上讲台，159 名青年教师在导师指导下快速成长，遴选校青年学术骨干 122 名、青年拔尖人才 11 名。积极借助国家和省市平台，培育优秀人才，新增国家百万人才工程人选 2 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”2 人、国务院特殊津贴专家 2 人、安徽省学术技术带头人 14 人、安徽省学术技术带头人后备人选 11 人、安徽省第三批战略性新兴产业技术领军人才 4 人、安徽青年科技奖获奖者 3 人，获批安徽省学术技术带头人等人才类项目 108 项，获批经费 895 万元。

3. 坚持外引内培，教师队伍结构不断优化。学校现有 35 岁以下教师 359 人、36 岁-45 岁的教师 542 人、46 岁-55 岁的教师 256 人、56 岁及以上的教师 38 人，较“十一五”末，教师队伍年龄结构更加合理。学校具有博士学位的教师 399 人，具有硕士学位的教师 626 人，分别占专任教师总数的 33.6%，52.6%，较“十一五”末，教师队伍学历层次明显提升。较“十一五”末，学校正高级职务教师由 120 人增加到 156 人，副高级职务教师由 284 人增加到 366 人，分别占专任教师总数的 13.1%、30.8%，教师队伍职称结构进一步优化。

4. 弘扬高尚师德，育人环境得到逐步改善。“十二五”期间，学校坚持价值引领，以立德树人为出发点，积极促进教师师德养成，修订了《安徽理工大学教职员工职业道德规范》，出台了《安徽理工大学学术风气建设实施细则》，完善师德评价制度，实行师德一票否决制，广泛开展教师行为准则和学术诚信教育活动，坚持评选表彰“师德先进个人”、“优

秀教师”、“优秀教育工作者”等，广大教师教书育人的责任感和使命感进一步增强。

5. 依托优势学科，博士后流动站建设再进一步。“十二五”期间，学校不断加强博士后科研流动站建设，新增土木工程、地质资源与地质工程、安全科学与工程、机械工程4个站点，设站数量增至6个。完善博士后人员招收制度，招收博士后83人。积极组织在站博士后申报国家和安徽省博士后科学基金，获批科学基金项目66项、资助经费318万元。承办了全国安全科学与工程博士后学术交流会议。学校博士后科研流动站设站数量、在站博士后数量、获批科学基金数量一直位居省属高校前列。

6. 转换用人机制，人事制度改革深入推进。“十二五”期间，学校进一步强化编制管理意识，制定了《安徽理工大学各单位编制核定方案》。健全岗位设置管理和人员聘用制度，科学设岗，分级分类管理，开展了两轮全员聘用工作。改进考核评价方法，规范考核程序，严格考核标准，突出工作绩效导向，人员考核评价制度进一步完善。健全用人制度，出台了专业技术人员返聘（外聘）、调出、高级专家延退等制度，人才使用效益进一步发挥。深化教师、实验系列专业技术职务“以聘代评”制度改革，修订评聘工作办法，职称评审更加符合学校发展要求。

7. 完善激励机制，教职工福利待遇不断提高。“十二五”期间，学校力推绩效工资制度改革，兑现了全校在职人员基础性绩效工资和离退休人员生活补贴。完善校内津贴分配制度，连续三年提高教职工校内津贴。教职工的人均年收入由“十一五”末的4.6万元增加到9.35万元，增幅103%。实行养老保险制度和医疗制度改革，教职工健康体检由两年一次升级为一年一次，教职工“五险一金”社会保障体系基本建立，教职工的获得感进一步增强。

（二）队伍建设存在的主要问题与不足

“十二五”期间，学校人才队伍建设在取得较大进展的同时，仍然存在一些困难和问题，主要体现在：一是高层次人才特别是领军人才不足，高水平创新团队偏少，难以满足建设高水平大学的需要。二是教师总量略显不足，教师队伍在学科间的布局有待进一步优化，教师队伍的整体素质与国内同类院校相比，仍存在一定差距。三是中青年教师的综合能力不能完全适应人才培养、科学研究、社会服务需求，创新能力、社会实践能力、产学研融合能力、学术影响力亟需提升。四是实验教师队伍、管理人才队伍、服务保障人才队伍的培养体系不健全，不利于学校人才队伍整体水平的提升。五是全员聘用制度、岗位设置管理制度、绩效考核评价制度、收入分配制度、职称评审制度等仍然存在制约学校发展的因素，需要进一步改革完善。

二、“十三五”期间队伍建设面临的机遇和挑战

从国家战略审视，高校人才工作在“十三五”期间将迎来难得的发展机遇。“十三五”是实现《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》目标任务的决胜阶段，以“四个全面”战略布局为统领，分类推进事业单位改革、深化教育领域综合改革，将为高校人才队伍建设与发展注入更多动力和活力。《关于深化人才发展体制机制改革的意见》、《推进领导干部能上能下若干规定（试行）》、《全面推进依法治校实施纲要》等的颁布实施，将引领高校人事制度改革不断走向深入。《高等学校创新能力提升计划》的深入推进，将有力促进高等学校加快构建协同创新平台、发挥人才团队合力。《中西部高等教育振兴计划》优先支持中西部高校、向中西部高校倾斜的政策机制，为高校高层次人才培养、中青年骨干教师素质提升创造了良好的外部环境。

从区域发展审视，随着《安徽省支持本科高校发展能力提升计划》中“教师综合能力提升计划”、《安徽省高等教育振兴计划》中“领军骨干人才引进与培育计划”的实施，加快我校人才队伍建设，助力高教强省、科教兴皖，正当其时。安徽省委、省政府主动适应国家经济发展新常态，作出“调转促”重大战略部署，提出“人才高地建设工程”等“4105”行动计划，对学校人才队伍建设提出了新任务、新要求。我校作为淮南地区唯一一所省属重点建设的大学，如何主动融入长三角经济圈、皖江城市带承接产业转移示范区、合芜蚌自主创新综合试验区建设，积极对接区域经济社会发展新需求，充分发挥学科、技术、人才优势，为加速安徽崛起提供更多人才支撑和智力支持，是我们面临的巨大挑战。

从高校竞争审视，随着国家经济发展进入新常态、煤炭行业进入“四期并存”发展阶段，我校多年积淀形成的特色学科、竞争优势受到影响。学校地处非中心城市、欠发达地区，承载高层次人才开展科学研究的项目资源比较贫乏，吸引和稳定高层次人才、开展学术交流等存在着一定的困难。与国内高水平大学相比，学校在教师队伍整体水平、人事管理体制机制创新、科技创新创造能力、高层次人才队伍建设等方面仍存在不小差距。随着人事制度改革进入深水区，越来越涉及复杂的内部关系和利益格局的调整。高校竞争归根结底是人才的竞争。如何在未来五年的竞争中占得先机、走在前列，需要进一步树立科学人才观，在吸引、培养、用好人才上持续发力，破除人才发展体制机制障碍，激发各类人才潜能，推动学校各项事业发展进步。

三、“十三五”期间队伍建设的指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，以“四个全面”战略布局为统领，全面贯彻党的教育方针，落实、落细、落小中央和安徽省各项人才政策，在学校党委和行政的坚强领导下，深入实施人才强校战略，全面深化人事制度改革，着力引才、聚才、用才、育才、稳才，创新举措，聚力发展，为建成地方高水平大学提供有力的人才保证和智力支持。

（二）发展思路

——坚持优先发展。牢固树立“人才资源是第一资源”理念，把人才工作摆在优先发展的战略位置，优先开发人才资源，优先调整人才结构，优先完善人才制度，优先保证人才投入。

——坚持引培并举。建立健全人才引进工作激励保障机制，多渠道选才引才，协同推进实质引进和柔性引进，汇聚更多高层次人才。立足人才素质提升，依托国家、省市和校级人才计划项目，创新人才培养培训举措，建立健全人才终身教育体系。

——坚持高端引领。围绕立德树人根本任务，培育一批教学名师；依托优势学科、特色专业，造就一批领军人才和学术技术带头人；借助发展平台和重大科研项目，形成一批创新团队；特事特办，扶持高水平拔尖人才脱颖而出。

——坚持创新驱动。大力推进人事制度改革创新，加强岗位设置和分级分类管理，积极推进全员聘用制度，健全绩效考核评价制度，改革收入分配制度，改进职称评聘制度，完善人才选拔任用制度，激发各类人才活力。

——坚持协调发展。紧紧围绕学校“十三五”发展目标，优先发展专业技术人员队伍，全面加强党政管理人员队伍，精简优化工勤技能人员队伍，汇聚人才队伍合力，携手推动

学校发展。

四、“十三五”期间队伍建设的总体目标和主要任务

（一）总体目标

到 2020 年，学校人才队伍总量基本满足高水平大学建设需要，人才队伍结构进一步优化，人才队伍素质进一步提升，人事管理制度进一步健全，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力高素质专业化人才队伍，基本形成人才辈出、人尽其才、才尽其智的人才工作新格局。

（二）主要任务

1. 人才规模。到 2020 年，专任教师总数达到 1300 人，其中，具有博士学位的教师比例达到 45%以上，具有高级专业技术职务的教师比例达到 45%；教辅、后勤等事业编制数量控制在 840 人以内。

2. 人才引进。新增双聘院士 2-3 人，特聘教授 15-30 人，柔性引进高层次人才 10-15 人、领军人才团队 2-4 个，引进海内外博士（后）120-150 人。

3. 人才培养。新增国家“千人计划”、“长江学者”青年项目、安徽省学术技术带头人及后备人选等国家级、省部级人才计划（项目）入选者 60 人左右。培养博士 150 人左右，遴选校中青年学术骨干 150 名左右、校青年拔尖人才 25 名左右，国内外访问学者 150 人左右，具有国（境）外留学访学进修经历的教师比例达到 15%以上。

4. 团队培育。实施创新团队培育计划，重点支持 5-10 个学术团队或科研创新团队，提升学校的自主创新能力和竞争实力。

5. 管理队伍建设。实施党政管理人才培训提升计划，提高管理干部队伍综合素质，优化管理队伍结构，健全培养选拔机制，着力建设一支高素质、专业化、服务型管理人员队伍。

6. 支撑服务队伍建设。加强实验人员、图书档案人员等队伍建设，形成对人才培养、科学研究等各项工作的有力支撑。提高后勤服务队伍的素质和技能，不断提升学校后勤系统的保障能力和服务水平。

7. 创新创业师资队伍建设。围绕创新创业人才培养，着力加强创新创业教师充实配备、培养培训、考核评价，全面提升创新创业教师队伍能力素质，努力打造数量充足、素质优良、理实交融、专兼结合的创新创业教师队伍。

8. 思政教育队伍建设。加强思政课教师队伍建设，切实改进学校思想政治工作，着力培育“四有”好老师。加强辅导员队伍建设，有计划选派辅导员参加研修和培训，提高辅导员队伍素质。

五、“十三五”期间队伍建设的重点工作

（一）实施卓越人才引进计划

加大高水平领军人才引进力度，在条件建设和人才团队组建等方面给予重点支持，带动我校学科发展，辐射高水平人才引进与培养，催生重大科研项目。

设立特聘教授岗位，面向海内外，引进高水平领军人才。积极围绕高层次人才组建创新学术团队，以创新学术团队为平台，汇聚校内外人才。

完善兼职教师聘用制度，采取个性化柔性引进方式，吸引国内外知名学者、科研杰出人才、企业管理精英、高技能人才来校从事短期的教学科研工作，充分发挥其在学科建设、教师培养中的指导作用。

瞄准国家和区域战略性新兴产业需求，结合我校学科调整和发展需要，从国内外著名大学或科研机构引进急需紧缺人才，每年引进优秀博士（后）或海外留学人才 30 名左右。

（二）实施“头雁”培育工程

实施“教学名师”培育计划。重点遴选一批教学能力突

出、教学效果优秀、师德师风高尚、具有发展潜力和一定影响力的教师进行专门培育，支持教师开展教育教学研究、承担重大教研项目、参与课程和教材建设，成就若干国家级、省部级教学名师。

实施“科研领军人才”培育计划。依托省部级重点实验室、工程研究中心等平台，借助国家自然和社科基金重点项目、重大项目、重大专项等载体，采用“领军人才+学科团队”的模式，加快培育一批科研领军人才。

加大对高层次创新性人才的培养力度。锁定目标，积极跟踪，对有潜力成为杰出人才的青年学者，重点培养。

加速培养造就一批青年拔尖创新人才。鼓励青年学术带头人攀登科学高峰，造就高水平科研队伍。

（三）实施团队建设支持计划

实施教学团队建设计划，以核心课程体系和精品课程建设为中心，重点建设一批高水平教学示范团队，促进教学水平的整体提高。

实施科技创新团队建设计划。以重点学科、创新平台、重点科研基地为依托，以重大科研项目为载体，以学科带头人为核心，扶持一批优秀创新团队，带动我校教师队伍快速发展。

加强省校协同创新中心建设，组建跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队，承接重大项目、重大工程，出大成果、建大团队、培养更多科技创新人才。

（四）实施优秀人才培养工程

继续实施科研启动资助计划、中青年骨干教师培养工程、青年拔尖人才培养工程，切实加强新教师入职培训，探索教师网络在线学习培训，深入开展青年教师微课比赛、讲课比赛、基本功竞赛，努力提升青年教师的教学科研能力。

实施“国内学术研修计划”。突出名校名师和重点学科

导向，每年支持 30 名教师攻读博士学位，提升教师队伍学历层次；鼓励并资助具有博士学位教师到国内名校或科研单位进行半年到一年的学术进修，丰富其国内合作研究的经历。

实施“海外学术研修计划”。进一步加强与国外高校和科研机构的合作，每年选派 30 名左右中青年骨干教师出国留学。通过联合培养、合作研究、学术交流、访学等方式，拓宽教师的学术视野。

实施“参加社会工作计划”。鼓励应用学科的中青年骨干教师到大型企业、医院挂职锻炼或开展合作研究，提高中青年教师的科研创新能力和实践技能。

加强教师发展中心建设。积极开展教师培训、教学改革、质量评估、咨询服务，积极开展课程、教材、教学方法、教学评价等教学改革热点与难点问题研究，不断满足教师个性化、专业化发展需求，提升教师发展能力和综合素养。

加强党政管理干部教育培训，提高领导干部的政治素质和领导能力。加强思想政治建设，建设学习型党组织和学习型领导干部。创新干部教育培训制度和方式，有计划地选调干部参加国家教育行政学院、安徽省委党校和淮南市委党校等组织的脱产培训；每两年选拔 10 名左右的管理干部到国外进行学习、培训，职能部门正、副职人员 30%具有 1 个月以上国内外进修培训经历，10%具有短期国外培训经历；选拔部分干部到市内外其它单位、部门、重点建设工程、艰苦边远地区、复杂环境和基层一线挂职锻炼，提高他们解决实际问题的能力。充分发挥校党委党校在干部培训中的主渠道、主阵地作用，创新培训的方式方法，完善培训的内容体系，加强干部履行岗位职责所必备的专业知识和业务技能培训。认真做好党外干部的培训工作的。

加强支撑服务人才教育培训。以提高支撑服务队伍技能

为重点，培养掌握专门知识、具有较强创新能力的高技能人才。开展职业技能竞赛活动，完善和落实职业资格证书制度、就业准入制度和上岗培训制度，提升支撑服务保障学校建设和发展的能力。

（五）实施博士后科学研究资助计划

切实加强博士后科研流动站建设。规范管理，建立健全博士后招收、进站、在站管理、出站等一整套规章制度。发挥学院主体作用，抓好导师队伍建设，严格招收，强化考核，形成科学合理的培养机制。

在国家已有政策基础上，在经费上采取学校补贴和单位自筹相结合的方式，积极扩大博士后的招收规模。充分利用博士后的科研成果，加强校企合作，促进科研成果转化，解决企业发展实际技术难题。

在设站单位积极探索引进博士进站见习一年制度，积极引导优秀博士后留校从事教学科研工作，使博士后科研流动站成为学校遴选优秀人才的“中转站”和补充教师队伍的重要渠道。

（六）全面深化人事制度改革

深入推进全员聘用制度。统筹优化岗位设置，因事设岗、按需设岗。进一步明确各类各级岗位职责，加强目标管理，形成发展合力。签订聘用合同，强化合约管理和聘期考核。健全分级聘用动态调整机制，激发人才竞争活力。

完善人才考核评价机制。树立发展性评价理念，探索建立以发展性评价为主、奖惩性考核为辅的考核评价模式，取长补短，充分发挥发展性评价的方向引领作用，有效发挥奖惩性考核定量评价的约束激励作用。

深化职称评聘制度改革。进一步发挥职称评聘的杠杆作用，树立更加清晰明确的用人导向，引导广大专业技术人才自觉将个人奋斗聚焦到学校发展轨道上来。建立健全专业技

术职务聘后考核制度，激励广大专业技术人员自觉开发内在潜力。

深化收入分配制度改革。贯彻落实国家工资分配政策，完善绩效工资制度，逐步实施到位。规范校内津贴补贴管理，健全符合学校实际、体现岗位绩效和分级分类管理要求的工作人员收入分配制度，分步提高教职工工资收入水平。

实施社会保险制度改革。根据上级统一部署，稳慎实施养老保险和职业年金制度改革，进一步完善教职工社保体系，在实现学校发展的进程中逐步提高教职工福利待遇。

完善人才选拔任用机制。按照“信念坚定，为民服务，勤政务实，敢于担当，清正廉洁”的标准，通过集中换届和届中调整，把德才兼备、群众公认的优秀干部、教师选拔到处级领导岗位，进一步优化干部队伍结构。继续推行任期制、任职试用制、岗位交流制、任期目标责任制和考核制等，形成竞争择优、充满活力的选人用人机制。坚持把扩大民主贯穿于干部选拔任用工作的全过程。完善制度程序，增强师生员工意愿表达的科学性和真实性。推进干部选任信息公开，实行民主推荐、民主测评结果在校领导班子内部公开制度，探索干部考核结果在一定范围内公开。

实施人才引进考核与奖惩制度。以引进人才的层次、质量和数量为主要评价指标，实行奖优罚劣、奖勤罚懒的人才引进考核办法，着力增强学院（部）对人才引进的紧迫感和责任感，让学院（部）在人才引进方面的责、权、利更加明确，进一步提高人才引进的积极性和主动性，将人才引进的压力层层传递，构建校、院、系、教师“四级”联动的人才引进机制。

（七）建立健全师德建设长效机制

坚持价值引领，以社会主义核心价值观为教师崇德修身的基本遵循，以立德树人为出发点和立足点，将师德教育贯

穿于教师职业准入、职后培训和日常管理的全过程，贯穿于思想品德、职业道德、学术规范及心理健康教育的各方面，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。大力宣传师德先进典型，弘扬奉献精神，促进形成重德养德、爱岗敬业的良好师风。完善师德考评制度，实行师德表现一票否决制，健全从教不端、学术不端行为的惩治查处机制。

六、“十三五”期间队伍建设的保障措施

（一）深化思想认识，形成发展共识

“十三五”队伍建设发展规划确立的发展方向是我们今后工作的行动指南，各学院（部）、各职能部门务必高度重视，认真学习领会，深入传达到每一个教职工，迅速将思想和行动统一到学校决策部署上来，并主动融入教学、科研、管理、服务各项工作之中，切实把学校的决策部署转化为豪情满满的行动自觉、生机勃勃的行动实践。

（二）细化工作举措，精心组织实施

各有关部门要按照规划部署和要求，科学制定年度实施方案，细化、分解各项目标任务，推进思路创新、措施创新、方法创新，画出路线图，列出时间表，明确责任，各司其职；同时加强协作配合，形成合力，协同推进，确保各项举措落地生根，取得实实在在的进展和成效。

（三）加大投入力度，优化资源配置

加大人才投入力度，提高学校发展性投入中用于人才队伍建设的比例，设立人才工作专项经费，确保各项人才计划配套经费的落实。在重大建设和科研项目经费中，划出一定份额用于人才开发。紧密配合学校人才队伍建设，广开门路，争取多渠道、多方式筹措人才队伍发展建设所需资金。

（四）创新工作机制，激发人才活力

创新人才引进机制。积极探索团队引进、核心人才带动引进、创业引进、智力引进等灵活多样的形式，做到引人和

引智并举，在引进规划上做到课题化研究，在个体引进计划的设计上做到项目化管理，在人才引进过程中做到个性化服务。

创新人才培养机制。建立人才专业发展培训制度，继续实施青年教师导师制、“三助一辅”制度，健全老中青教师传帮带机制，为青年教师挂职锻炼、在职研修、社会实践搭建平台，提升他们的教育教学水平，促进优秀青年教师脱颖而出。

创新人才组织模式。按照科研活动内在要求，打破校内人才单位所有制的壁垒，努力探索群体创新、交叉融合和联合攻关的科研组织方式，对涉及学科较多的团队，建立相对独立的交叉学科研究基地，并配置固定与流动相结合的科研人员编制。

（五）群策群力，稳慎推进改革

改革既要讲究规制，也要重视民主。在各项改革措施的设计、操作中，以结构性调整为主，尽量避免存量的大幅度调整，正确处理好改革、发展和稳定的关系，化解行政资源割据和利益固化樊篱对改革工作的阻碍。在改革的进程中，注重强化公平、公正、民主原则，运用科学的用人、分配、评价和激励保障机制，调动全体教职工的积极性、主动性和创造性，最大限度地激发每一个教职工的人力资本存量，形成人力资源竞争优势。

（六）加强职业道德建设，优化人才成长环境

严明学术纪律，规范学术行为，保障学术自由，促进学术创新。进一步加强青年教师思想政治教育，引导青年教师培育和践行社会主义核心价值观，激发青年教师的职业追求、敬业精神和责任意识。加强学术规范制度建设和职业道德建设，努力使全体教师具有高度负责的育人意识，科研人员具有开拓进取的创新意识，管理人员和后勤保障人员具有热情周到的服务意识。

安徽理工大学“十三五”本科生教育发展 规划

人才培养是高等学校的根本使命和责任，全面提高人才培养质量，是高校永恒不变的主题，人才培养水平是衡量高校办学水平的根本标准，一流本科是一流大学的重要基础和基本特征。为进一步提高我校本科生培养质量，根据《安徽理工大学“十三五”发展规划》，制定本规划。

一、“十二五”本科生教育现状

学校秉承“厚基础、重实践、求创新、高素质”的人才培养特色，以立德树人为根本任务，不断完善本科生人才培养机制，深化教育教学改革，本科生培养质量稳步提高。

（一）本科生教育成就

1. 学生规模稳中有增

普通本科学子规模有所扩大，学校现有全日制本科生 22346 人，较“十一五”末，学生数量增长了 5.3%。

2. 专业布局日趋合理

新增本科专业 17 个，专业数量增加至 66 个，文学、工学、法学、管理学、理学等学科相关专业数量都有所增加，现全校普通本科专业已形成了工科为主，涵盖工、理、医、管、文、经、法、艺等 8 大学科门类。

3. 生源质量进一步提升

61 个专业在安徽省内实现一本招生，一本招生省份已经达到 13 个。10 余个省份二本录取分数超过该省一本控制线，20 余个省份二本录取分数超过控制线 30-50 分，生源质量进

一步提高。

4. 人才培养方案进一步完善

进一步完善学分制下的本科人才培养方案，构建科学合理的课程体系。采用“平台+模块”的结构体系，设置了公共基础课程、专业基础课程、专业课程、实践教学四大平台，公共基础、公共选修、学科专业必修、跨学科专业选修、专业核心课程、专业任选课程、课程实践、专业实践、素质拓展九大课程模块。

学校在充分调研、广泛论证的基础上开展新一轮本科专业人才培养方案的修订。新的培养方案重点体现教育部卓越工程师、卓越医师计划和工程教育专业认证标准的要求，并制定了相应的专业标准。培养方案以教育部 2012 年颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》为指导，优化了课程体系，强化了实践育人环节，注重培养学生的“创新、创业、创造”意识和实践能力。

5. 教学管理不断完善

出台《安徽理工大学教师教学工作规程（修订）》、《关于实行多媒体教学资格审查的暂行规定》、《安徽理工大学本科课堂教学质量评价办法（修订）》、《安徽理工大学实验教学管理暂行规定》、《安徽理工大学教学突出贡献奖评选及奖励办法（试行）》、《安徽理工大学学生教学信息员制度实施办法（试行）》、《安徽理工大学日常教学巡查办法（试行）》、《安徽理工大学教学督导组工作条例》（修订）》、《安徽理工大学学院年度教学考核实施办法（修订）》、《关于教学档案管理专项检查的通知》、《关于成立安徽理工大学教师发展中心的的通知》等一系列管理制度，加强了教学管理。

6. 人才培养工程建设成效显著

地方特色高水平大学建设获批省级 2014 年高等教育振兴计划立项。新增国家级工程实践教育中心 5 个、专业综合改革试点 4 个、实验教学示范中心 1 个、精品视频公开课 1 门，学校成为教育部第二批卓越工程师教育培养计划实施高校，入选试点专业 5 个。获批安徽省本科教学工程项目 322 项，13 个专业入选省级卓越工程师教育培养计划专业，省级专业综合改革试点 16 个，省级特色专业 7 个，8 项省级专业结构优化调整与专业改造项目，获批省级教学研究项目 96 项，获批 10 项省级大学生创客实验室建设项目，获批 13 项实验教学示范中心、工程实践教育中心等项目，省级大规模在线开放课程（MOOC）示范项目 13 门，荣获省级教学成果奖 66 项等。立项国家级大学生创新创业训练计划 477 项、安徽省大学生创新创业训练计划 655 项。

7. 师资队伍建设成效明显

较“十一五”末，具有博士学位的教师由 169 人增加到 399 人，正高级职称教师由 120 人增加到 156 人，副高级职称教师由 284 人增加到 366 人。新增教育部高等学校教学指导委员会委员 5 人、国务院政府特殊津贴专家 2 人，国家“百千万人才工程”入选者 2 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人，安徽省战略性新兴产业技术领军人才 4 人，安徽省学术和技术带头人 14 人，安徽省学术和技术带头人后备人选 11 人，安徽省高校优秀青年人才 28 人，安徽青年科技奖获奖者 3 人，安徽省教学名师 13 人、安徽省教坛新秀 16 人，6 个名师（大师）工作室，入选安徽省 115 产业创新团队 1 个、安徽省高校科研平台创新团队 3 个、省级教学团队 6 个。获全国煤炭青年五四奖章、安徽省模范教师等荣誉称号 6 人；

引进安徽省高校领军一类人才 1 人、二类人才 5 人、皖江学者特聘教授 2 人。

8. 人才培养质量稳步提高

学校 2011 年和 2012 年被评为“安徽省普通高等学校毕业生就业工作标兵单位”，被评为“2011 年安徽省普通高校大学生创新创业教育示范校”，被教育部授予“2011-2012 年度全国毕业生就业典型经验高校”称号。学校被评为全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位、全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办，获安徽省创新创业教育示范校、安徽省 AA 级大学生创业孵化基地等称号。

学生在全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛、大学生创业计划大赛等各类科技创新、学科和文体竞赛中，获国际、国家和省部级获奖 1300 余项。大学生机器人协会入选全国“小平科技创新团队”，1 名学生荣获第八届“全国青少年科技创新奖”，2 名学生当选“全国大学生自强之星”。

（二）本科生教育存在的主要问题与不足

1. 教学理念需要更新，人才培养模式需要改革创新

国家对创新创业型人才的需求，对人才培养规格提出了新要求，教学理念需要及时更新，人才培养模式需要改革创新。学生学习方式、认知方式、知识来源对传统教学方法提出了挑战，课堂的会话、交流、启迪、成长的作用发挥得仍然不充分，教师的主导、帮扶作用仍需要进一步激发，仍需要努力构建充满活力的新型课堂。学校教育教学与信息技术融合深度不够，MOOC 的建设、课堂教学模式、教学管理模式等有待创新优化。

2. 优质教学资源仍然不能完全满足人才培养需求

随着我校地方高水平大学建设的实施，优质的办学资源

已经不能很好地满足人才培养的需求。师资队伍建设仍需加强，师资规模、师资结构、教育教学能力、教学团队等方面仍然需要进一步加强提升。学校师资数量仍然较紧张，尤其是具有工程背景、行业背景的教师数量不多。专任教师中，青年教师是主体，存在教学经验不丰富，学术水平有待提高，教学科研育人结合不够密切等问题。

优质课程资源不能很好地满足教学需要，精品课程、视频公开课等仍需进一步丰富。我校出版的省级及以上规划教材偏少。

学校的基础教学设施、实验室、网络信息等条件需要更好地完善与升级，学校教学信息化系统有待升级。

二、“十三五”期间本科生教育面临的机遇和挑战

“十三五”期间，提高质量和内涵发展仍然是高等教育发展的主题，从国家发展、区域发展、行业发展和学校发展各方面看我校人才培养面临的机遇与挑战。

（一）国家发展

“十三五”时期是我国全面建成小康社会的决胜阶段，也是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》最为关键的五年，到2020年，我国基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列；我国实施制造强国战略第一个十年行动纲领《中国制造2025》等一系列战略部署，对高校的发展，既是机遇也是挑战，为学校发展提供了良好的大环境。高校要充分发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等功能，为经济社会发展提供智力支持和人才支撑。

我国高等教育已经进入大众化阶段，内涵发展、质量提升已经成为教育工作的重心，提高人才培养质量、提供优质

高等教育资源供给能力与水平成为当前高等教育改革的核心任务。高等教育发展重点从“以量谋大”转向“以质图强”，改革模式从“单项改革”进入“综合改革”阶段，国家实施创新驱动发展战略，全面深化高等学校创新创业教育改革等，给人才培养提出了新的要求，为高等教育发展提供了新的机遇和挑战。

（二）区域发展

“十三五”是安徽科学发展，继续推进全面转型、加速崛起、兴皖富民、全面建成小康社会的重要时期，在打造“三个强省”、建设美好安徽征程上迈出更大步伐。安徽省实施创新驱动战略，主动融入“一带一路”和长江经济带等国家战略，“4105”行动计划的制定实施，在“调结构”“转方式”“促升级”的过程中，需要更高质量的智力支持和人才支撑，必须全面提升人的素质，提高人才培养质量，这些为学校的发展带来了很好的机会。

（三）行业发展

煤炭行业进入“需求增速放缓期、产能过剩和库存消化期、环境制约强化期、结构调整攻坚期”的“四期并存”发展阶段，这给学校地矿类传统专业的发展和人才培养带来了严峻的挑战，对人才培养提出了新要求、新方向、新标准、新高度，需要根据经济、行业发展的要求来调适。增强人才培养与国家、地方经济发展的適切性。

（四）学校发展

安徽省人民政府与国家安全生产监督管理局签约共建安徽理工大学，促进煤矿企业和科研机构在人才培养、科学研究、产业发展等方面加强与学校的合作，共建协同创新中心和科研平台，不断提高学校在行业产业与区域经济发展

中的参与度，努力将学校建设成为全国安全生产、科技创新、安全人才培养和安全培训的重要基地，为科学发展、安全发展和安徽省经济社会发展做出新的更大的贡献。学校获批省级立项“特色高水平大学”建设，从人才培养、师资队伍建设、科学研究、文化创新等方面系统规划学校发展，更加明确学校发展的定位和方向，对我校的人才培养提出了更高的要求。

三、“十三五”期间本科生教育的指导思想与发展思路

（一）指导思想

全面贯彻党和国家的教育方针政策，坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，以立德树人为根本任务，遵循教育发展规律，抓住全面深化教育改革、创新创业教育改革有利契机，以提高人才培养质量为出发点和落脚点，立足于我校地方高水平大学建设的发展定位，秉承“厚基础、重实践、求创新、高素质”的人才培养特色，提升人才培养质量。

（二）发展思路

以立德树人为根本任务，以国家发展需要和社会需求为导向，紧扣着力培养“厚基础、高素质、强能力、善创新”的高素质人才的培养定位，以人才培养模式改革和质量保障体系建设为主线，深化实践、创新创业和社会责任感教育“三位一体”教学改革，细抓专业、课程、学生三个核心，强化人才培养的中心地位、教学改革的核心地位、教学建设的优先地位，以创新创业教育改革为突破口，着力培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才，全面提高人才培养质量。

四、“十三五”期间本科生教育的总体目标和主要任务

（一）总体目标

人才培养总体目标是：创新创业人才培养体系进一步完善，教学研究与改革及质量工程建设成果进一步涌现与提升，办学特色进一步凸显，人才培养质量进一步提升。本科生培养紧扣学校高水平大学建设的定位，实施创新驱动，深化教育教学改革，主要目标是：到2020年，申报8-10本科新专业，专业数量增至70—75个；全日制本科生规模稳定在26000人左右；新增国家级实验教学示范中心1-2个、国家级在线开放课程1-2门、国家级教学成果奖1-2项，国家级虚拟仿真实验教学示范中心、工程创新训练中心力争突破；学生在国家级科技创新、创新创业竞赛中获一等奖150项以上；毕业生就业率保持在95%以上，就业质量稳步提升。

（二）主要任务

1. 坚持立德树人，促进学生全面发展

紧紧围绕立德树人根本任务，坚持育人为本、德育为先，引导学生的全面发展。继续贯彻学生工作精细化管理理念，从规范化、精细化、个性化三方面深化，以“精心”的态度，“精细”的过程，培养出“精品”的人才。着力强化学生思想政治教育，突出思想引领，充分利用传统方式与新媒体平台，引导学生践行社会主义核心价值观，指导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。进一步完善心理健康教育体系，以安徽省心理健康教育示范中心建设为契机，切实推进学院心理辅导站建设，强化组织领导、教育教学、活动引领、咨询服务、危机干预五大体系；建立健全“校-院-班-寝”四级工作机制。进一步加强学风建设：加强学生工作队伍建设，继续实行班主任制度、增加专兼职学生辅导员数量，通过培训、交流、学习、评优评奖、专题研究等多种方式，来提高

学生工作队伍的整体工作素质；深入构建学校、家庭、社会“三个主体”合力育人框架，进一步深入探讨“以生涯规划引学风、以教风带学风、以管理育学风、以激励导学风、以榜样树学风”的学风建设工作；全校职能部门与学院（部）齐抓共管，加强学风建设宣传，营造良好的学风生态环境氛围。

2. 完善制度，强化教学管理

进一步推进本科生培养管理重心下移，深入实施“校-院-系（教研室）”三级管理制度，给学院（部）更多的自主权，完善专业、招生、培养的联动机制，专业数量的动态调整机制、教学投入与划拨体系、教学绩效考核体系、教学质量监控体系，形成目标设定、过程督查、绩效考核、公开反馈、不断攀升的良性循环局面。

进一步深化学分制改革，完善以学分制为基础的学籍管理制度、创新创业人才培养体系、教学建设与教学改革相关制度。探索弹性学制，加强学生的个性化培养，激发学生学习的动力。允许大学生休学创业，建立创新创业学分积累与转换制度。

3. 创新模式，提高人才培养质量

根据国家和区域经济发展需求，强化人才培养特色，树立全面发展、人人成才的培养理念。遵循人才成长规律和教育规律，把科学精神、人文素养、社会责任、工程能力、创新创业能力的培养贯穿人才培养全过程。

优化人才培养方案。更新人才培养理念，充分体现学校人才培养定位，注重学思结合、知行统一、因材施教、突出创新创业人才培养。适时修订人才培养方案，按照“合需求、合规律、合定位、合实际”的要求，以人才培养“出口”要

求为导向，进一步完善包含“培养定位-培养目标-能力达成目标-课程目标-课堂教学目标”的人才培养目标体系，提高人才培养目标的适切度，修订理论课程与实习、实验课程教学大纲，提高理论教学、实践教学等环节对目标的支撑度。

深入推进“卓越人才培养”。依托国家级、省级“卓越工程师教育培养计划”项目，通过选拔优秀学生组建“卓越班”、制定卓越人才培养方案、加强课程建设、深化实践教学改革等措施，进一步深化“面向工程、强化学生能力培养”的卓越人才培养模式。

深化“三位一体”人才培养改革，深入推进协同育人模式。加强人才培养“入口”“出口”互动，共制人才培养方案、共筑师资队伍、共建实践基地、共育拔尖人才、共导毕业设计、共聚优质教育资源、共拓就业市场、共推行业发展等，促进学校与企业等主体的深入协同，深化人才培养模式改革。

积极推进教育国际化进程。积极引进国外优质教育资源，与国外名校开展合作办学，扩大“双校园模式”学生交流，健全学生交换、互认学分和学位互授（联授）机制，增大派遣优秀学生出国学习和交流的规模。

4. 多措并举，提升教学水平

教学过程中始终坚持学生主体地位、教师主导地位的原则。通过激发学生兴趣、严格学生管理、提高教学吸引力三条主渠道，调动学生参与科研、主动学习的积极性，教师充分发挥传道授业、解疑释惑、导航成长的导向作用。

着力提升教师教学能力。强化系（教研室）教学能力建设的主体作用，发扬“传带帮”的优良传统，继续实施青年教师导师制、助课制；继续开展校-院-系（教研室）三个层

面青年教师教学基本功竞赛，为全体教师搭建学习交流的平台；定期进行学校、学院级别的公开观摩课，为课堂教学提供优秀范例；加强各级各类教学团队建设，实现优势互补共同成长；提升教师创新创业教育教学能力，建立健全“六个一”制度：每“一”名在岗副教授和讲师至少参加创新创业教育培训“一”次，到企业挂职锻炼“一”次，每“一”年至少提出“一”项适合大学生创新创业训练计划项目供学生选择，至少指导“一”名以上大学生开展创新创业训练计划项目或参加学科竞赛。

着力推动教学模式改革。鼓励主动采用现代化的教学手段，利用大量的共享优质资源，主动进行教学模式变革，学校通过教学信息化的建设，重点推进线上线下学习、翻转课堂、学生自主学习、教师辅助教学等教学模式探究。

着力推进教学方法改进。积极鼓励教师采取灵活多样有效的教学方法，注重学思结合，倡导启发式、探究式、讨论式、参与式教学，帮助学生学会学习。注重知行统一，坚持教育教学与实践相结合。注重因材施教，关注学生不同特点和个性差异，发展每一位学生的优势潜能。加强教学团队建设，倡导教学资源的共享与合作，举团队之力创新教学方法，提高教学效果。

着力深入教学研究。依托校级、省级等各级各类立项，鼓励教师、教学管理人员、教学团队等深入思考教学、研究教学，解决教学中出现的问题，探讨教学改革的发展趋势，提升教学研究水平，加大教学改革力度，提高教学质量。

5. 改进教学评价，完善教学质量保障体系

完善细化本科生培养质量标准体系，制订专业教学质量标准，探索多元化评价办法，形成质量、特色为核心的教学

评价体系。教学评价更加注重诊断性评价、过程性评价、绩效性评价，基于培养目标的基础上，考核目标达成度，把握质量生成关键点，完善质量保障体系持续改进闭环系统，全面保障人才培养质量。进一步健全教学质量保障组织机构，完善学校内部质量监控及评价制度。依据学校教学基本状态数据库，及时分析年度教学质量，撰写质量报告，为教学质量改进提供指导。

积极改革学业考核方式方法。加强考查学生知识掌握、发现问题、分析问题、解决问题的能力，突出考查学生的创新意识和能力、实践能力，积极探索无固定答案、开放式、实践性考查内容，鼓励尝试团队协作性、应用性、操作性、学用结合式考核方式，以考核方式改革促进教学内容、教学方法、教学模式、学习方式的改革，发挥导向和激励作用。

6. 强化实践教学，深化创新创业教育改革

加强实践环节教育，加大课程尤其是专业课程中的创新性、设计性、综合性实验的比例。深入推进创新创业实践平台建设，搭建“校内基地-科研平台-校外基地”三结合的实践平台，构建“专业核心技能-综合实践能力-科技创新能力”三层次的实践创新训练体系。强化专业核心实践课程和关键实习环节建设，开设校企联合课程、创新性实践课程、科研案例课程等综合性实践课程，培养学生综合实践能力。新增实验室 15-20 个、大学生创客实验室 30-40 个、创新创业实践基地 80-100 个。立项国家级大学生创新创业训练计划 560-580 项、安徽省大学生创新创业训练计划 1100-1200 项。

7. 加强课程建设，丰富培养资源

课程资源建设是本科生培养的重要支撑和保障。促进理论与实践相互促进作用，构建更加利于学生全面发展、能力

提升、适应需求的课程体系。实施《安徽理工大学本科专业核心课程建设与管理办法(试行)》，加强专业核心课程建设，建设一批示范课程。充分利用信息化技术，促进“互联网+”与课程资源建设的深度融合，深入推进精品视频公开课建设。在出版教材上加大资金投入，坚持抓好重点、突出精品的原则，做好各类课程的立体化教材建设，力争出版教材80-100部，其中省级以上规划教材30部。

8. 融合现代技术，提高教育教学信息化水平

构建开放、互动、共享平台。整合网络教学资源，实现面向课程的一站式教学资源服务。加强课程体系建设，构建课程协同建设体系，涵盖线上和线下两种模式，打造一个符合本校需求的课程体系。做好学习平台建设，搭建自主学习平台，创造教师为主导、学生为主体的开放式教育和自主学习环境。强化科学评价管理，建设教学过程、学习过程、生师基本信息等科学管理与数据统计，形成对学习效果和教学效果科学评价的机制与手段，提升学校教育教学信息化水平。

五、“十三五”期间本科生教育的保障措施

(一) 强化教学中心地位，加大教学投入

学校以立德树人为根本任务，坚持教学工作中心地位；继续实施校、院两级党政“一把手”是本科教学质量第一责任人制度；继续实施学校领导分工联系学院制度和工作机制；继续实施教学工作督导制度；继续实施每两年一届的教学工作会议和日常教学工作例会做法，研讨本科教学中存在的问题，寻求解决措施和办法，提出教学改革新举措等。学校优先保障教学经费投入，稳定增长机制，健全以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教学投入。

（二）加强师资队伍建设，提升教师教学能力

继续发扬“引、选、聘、训、奖”五位一体的师资队伍建设体系，严格教师资质，提升教师素质，优化教师配置，加强教师管理，造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。做好新进教师的培训制度、导师制度、考核制度等，帮助新进教师站稳讲台；选拔优秀教师申报学术骨干、拔尖人才、外出交流访学等，深入实施《安徽理工大学教师“三种经历”实施暂行办法》，培养专业发展骨干人才；通过职称评聘、评奖评优等渠道来考核教师，将教书育人、教学成效、人才培养质量等标准更好地体现在考核标准中；加大对教师个人或教学团队的建设，继续开展青年教师教学基本功竞赛、骨干教师公开观摩课等多种方式为教师提供学习交流提高的机会，促进教学梯队的形成，为人才培养提供保障。

（三）整合多方资源，推进协同育人

学校继续探索开拓，整合多方资源，尤其是优质资源，加大力度推进协同育人。推进不同主体之间的协同，如学校—学校、学校—政府、学校—企业等之间的协同，在学科建设、实践实训、教学实施、合作培养、项目支持等方面加强合作。推进不同性质工作之间的合作，促进学校的教学—科研—管理—服务等不同工作领域的协同，以人才培养作为工作的旨归，形成浓厚的协同育人氛围。推动国内—国外之间的协同，加强国际交流与合作，借鉴国外先进教育理念和优秀经验，吸纳国外优质教育资源，提高办学的国际化水平，培养国际视野水平较高的人才。

安徽理工大学“十三五”研究生教育发展 规划

依据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《安徽省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，结合国家、行业和安徽省创新驱动发展战略对高等教育的要求以及学校发展实际，制定本规划。

一、“十二五”研究生教育现状

（一）研究生教育成就

“十二五”期间，我校大力加强研究生教育工作，并且取得了长足的进步，研究生教育迅速发展，现已初步形成规模、层次、结构合理的研究生教育体系，稳步推进研究生培养机制改革，实施研究生教育创新工程，以提高研究生培养质量为核心，积极推进研究生培养结构调整，认真实施分类培养，大力开展产学研等合作，以适应需求、提高质量为原则，加快建设与学校“国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学”的办学目标相协调的研究生教育体系。学校的核心竞争力显著增强，为国家现代化建设培养了大批高层次人才。“十二五”期间研究生教育取得的主要成绩如下：

1. 研究生学科专业建设日趋完备。截至 2015 年，学校已经形成了比较完备的研究生培养学科体系，拥有工、理、管、医学科门类，工科占总学科的 93.1%。学校现有 6 个博士后科研流动站，3 个一级学科博士学位授权点，15 个二级学科博士学位授权点，13 个一级学科硕士学位授权点，75 个二级学科硕士学位授权点，有工程管理硕士和工程硕士 2

个专业学位授权类别，其中工程硕士专业学位授权领域达 17 个，形成了优势明显、特色鲜明、结构合理、协调发展的学科体系。

2. 研究生教育规模稳步扩大。目前在校博士研究生 130 人，学术型硕士研究生 1336 人，专业学位硕士研究生 1161 人，其中在职硕士研究生 571 人；按照一级、二级学科划分在校博士研究生分别为 23 人、107 人，在校学术型学位硕士研究生分别为 844 人、492 人。

3. 研究生教育质量和水平显著提高。“十二五”期间研究生论文发表总数为 3516 篇，其中硕士研究生和博士研究生发表的论文数分别为 2595 篇和 921 篇，在核心期刊发表的论文中 SCI 和 SSCI 论文有 69 篇，EI 论文有 366 篇，CSSCI 和 CSCD 论文有 291 篇。此外，在专利方面，已获授权的发明专利有 26 项，其中硕士研究生 8 项，博士研究生 18 项。我校硕士、博士研究生在全国大学生创业大赛、全国研究生数学建模竞赛等国家级各类学科竞赛、创新活动中均获得奖励。

4. 研究生导师队伍不断加强。学校现有博导 45 人，硕导 727 人；双聘两院院士 3 人；导师中具有海外教育背景的 57 人、正高职称 360 人、年龄在 45 岁以下 379 人；校外兼职导师中博导为 7 人，硕导为 303 人。

5. 研究生教育资源体系不断扩大。在不断巩固和深化与省内的淮南、淮北两大矿业集团等单位合作的基础上，又先后与安徽省煤田地质局、江西煤矿安全监察局、福建省煤田地质局、上海奉贤医院等几十家单位签订联合培养研究生协议，不断创新研究生产学研合作培养的形式，拓展研究生培养的实践基地建设，扩大科研合作和兼职导师队伍。

6. 研究生教育经费投入不断增加。2015 年学校对研究生教育经费的奖助投入金额达 2763.94 万元，累计有 3067

人次受益。其中包括国家奖学金、国家助学金、学业奖学金、“三助”津贴、校年度奖学金、院士奖学金、研究生导师津贴、课时酬金、导师发放研究生补助津贴等。

7. 研究生思想政治工作建设不断加强。自我校党委研究生工作部成立以来，我校的研究生思想政治教育领导体制和工作机制得到极大的完善，现已将其纳入到学校学生思想政治教育的整体规划，实现统一部署、统一实施、统一检查和评估，从而推动了研究生思想政治教育工作的经常化、制度化、规范化。

8. 研究生教育管理体系不断完善。为了适应学校研究生教育事业的发展，构建责权明晰、运行高效的校院两级研究生教育管理体系，学校于2014年成立了研究生院。各学院由分管副院长负责研究生的业务管理工作，并配置一名科研秘书负责处理日常工作，一名辅导员负责研究生的党建和思政教育工作。

（二）研究生教育存在的主要问题与不足

我校在“十二五”期间研究生教育取得了显著的成绩，但是，必须清醒认识到，我校距全国有研究生院的高水平大学还有一定的差距，我校的研究生教育的发展规模、结构、质量以及特色仍然不够协调合理；学校应充分认识到研究生教育在高水平大学中的重要地位和作用以及大力发展研究生教育的重要性和紧迫性，但客观上，仍存在着对研究生教育的支持力度不够，协调沟通不够等问题，没有建立有利于研究生教育长期发展的稳定办学投入机制和稳健的发展机制。在研究生教育工作中，仍存在急需着力解决的系列问题。

1. 研究生教育规模有待进一步扩大。虽然“十二五”期间，我校研究生数量不断增加，但是我校的研究生在总体数量、学位授予点、专业学位授权类别、研究生导师数量以及管理队伍等方面都存在一定的不足，不能适应我校的综合

规模发展、科技创新、培养新型人才的需求。

2. 研究生教育经费投入不足。我校研究生教育经费来源单一，缺少与企业单位合作共同培养机制，资源配置不够优化，研究生实践教学资源、实践学习研究场所、实习基地匮乏，特别是国家、省部级重点实验室、工程中心、校外研究生实习基地数量有待增加。

3. 研究生教育质量有待进一步提高。我校的研究生自主创新能力偏弱，科技创新、科技成果转化以及综合实践能力需要进一步加强，我校的全国优秀博士学位论文数量偏少，需要着力完善研究生教育质量评估体系。

4. 研究生导师队伍建设需待加强。学校研究生导师数量不足，现有的导师数量不能适应在校的研究生规模，整体水平有待进一步提高，我校的两院院士、长江学者特聘教授、重大项目首席科学家数量较少，部分学科、专业导师年龄老化，没有形成年龄、职称、结构合理的学术梯队。

5. 管理体制不健全。在研究生教育规模迅速扩大的过程中，没有建立科学的校院二级管理体制，没有明晰的责权利机制，缺乏有效的研究生教育质量监控和激励淘汰机制，推进制度实施力度不够，研究生管理干部在繁重的事务性工作中，发现和分析以及解决问题能力、制定政策能力、组织管理能力、协调沟通能力有待提高。

二、“十三五”期间研究生教育面临的机遇和挑战

在现代科技的推动下，新技术层出不穷已经不断地运用于生产、渗透到社会生活的各个领域，带来了社会生产力新的飞跃，极大地影响着社会生活的变化，新技术革命将引起世界上经济与社会巨大而深刻的变革，世界将进入一个以高度工业化为基础的新兴技术产业迅猛发展的信息化社会，社会对知识和智力提出这样高的要求和如此广泛的需要，是人类历史上前所未有的，新技术革命对于我国未来几十年社会

发展来说、既是一个机会，也是一个挑战。

总结历史经验，展望未来，当务之急必须大力发展研究生教育事业，特别是要培养一大批高层次专门人才，从世界战略的高度来研究人才开发的战略，要充分认识关于人才的激烈竞争，从而以培养高层次人才来推动我国科学技术的迅速发展，促进经济振兴，积极迎接世界新技术革命的挑战。我国实现加速发展、加快转型、跨越发展，对高新技术和高层次人才有着迫切而旺盛的需求。据不完全统计，在党政、企业经营管理、专业技术、技能、社会工作等领域人才均严重匮乏，因此，在未来的建设中，我们需要将人才的培养、引进、使用三个环节紧密联系起来，统筹高层次人才队伍建设，有效提高人才的利用率。

研究生教育是国民教育的最高端，是国家人才竞争和科技竞争的集中体现，是实现创新驱动战略，建设创新型国家的核心要素。研究生教育既是教育科技的最佳结合，又是拔尖创新人才培养的最主要途径，不进则退，奋进则强，只有主动抓住机遇，积极面对挑战，突破常规，勇于创新，才能开创我校研究生教育发展的新局面。

三、“十三五”期间研究生教育的指导思想与发展思路

十三五期间，我校研究生教育的各项工作要按照创新驱动发展战略的要求，以“服务需求、提高质量”为主线，以结构调整为重点，以培养模式创新和体制机制改革为着力点，实现由被动服务向主动适应需求转变，由外延发展向内涵发展转变，由数量增加向质量提升转变。

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持创新、协调、绿色、开放、共

享发展理念。按照“四个全面”战略布局，把握创新驱动发展的核心要求，以服务、支撑、引领安徽经济社会发展为目标。研究生教育的发展要“以服务需求、提高质量为主线”，本着“更加突出服务经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出对外开放”的总体思路，协同推进各项工作，使研究生教育发展迈出新的步伐。同时我们要围绕“完善制度、提高质量，科教结合、协同创新，适应需求、引领未来”24字方针，坚持以培养高层次创新人才为根本、以提高研究生教育质量为核心、以改革创新为动力，努力构建一个充满生机活力的、适应经济社会发展需求的研究生教育体系。

（二）发展思路

把育人为本、德育为先作为研究生教育发展的根本要求，以促进研究生成长成才作为我校研究生教育工作的出发点和落脚点；把服务需求、提高质量作为研究生教育发展的核心任务，树立科学、多元化的质量观，以全面服务经济社会发展需求为研究生教育质量的根本标准；把创新机制、完善治理作为研究生教育发展的强大动力，健全不同层次、类型研究生培养的目标体系，分类推进培养模式及招生方式改革，促进研究生教育的区域协调发展。

四、“十三五”期间研究生教育的总体目标和主要任务

（一）总体目标

“十三五”时期，我校研究生教育发展的主要目标是：建立起比较完善的现代学位与研究生教育体系，适度规模、调整结构、注重质量、优化研究生教育结构，扩大博士生规模，稳步增长硕士生规模，合理调控各类型研究生比例；实现研究生教育从注重规模向注重质量的战略转变，建立多元化研究生培养质量标准体系，博士生教育以创新能力培养为灵魂，以创新性研究为主体。学术型硕士研究生以学术基

础为根本，以为博士生输送优质生源为主旨，以向应用型硕士转型为补充。专业学位硕士生以应用型为主线，以实践能力培养为核心。积极启动和发展博士层次专业学位教育；学位与研究生教育结构明显优化，学位授权单位和学位授权点布局科学合理，研究生教育质量和效益显著提高，服务经济社会发展的能力大幅增强；学位与研究生教育整体水平和综合实力位居前列，形成以政府办学为主体、社会各界参与的多元办学格局，为推动社会主义现代化和建设现代产业体系发挥支撑和引领作用。

到2020年，学位与研究生教育规模稳步增长。新增一级学科博士学位授权点1-2个、一级学科硕士学位授权点3-5个；新增专业硕士学位类别1-2个、专业硕士学位领域3-5个；在校全日制研究生达到3000人左右，其中学术型研究生与专业型研究生比例达到50%，形成与经济社会发展相适应的学位与研究生教育发展格局。研究生导师队伍素质明显提高。建设一支数量充足、结构合理、水平较高、师德高尚的导师队伍，汇聚一批知名度较高的学科带头人。导师队伍中年龄在45岁以下比例达到60%左右。研究生导师普遍具备良好的师德、现代教育观念、较高的教育教学水平和运用现代教育技术的能力，乐于教书育人。研究生教育质量明显提高。研究生的创新意识和创新能力明显提高，参与高层次科研项目、取得高水平科研成果的能力明显增强；培养一批高质量的拔尖创新型人才，研究生的创新创业能力显著增强，社会评价进一步提升；创新培养机制和培养模式，取得一大批成效显著的研究生教育教学改革成果。

（二）主要任务

1. 进一步深化研究生教育综合改革

结合我校研究生教育特点，紧紧围绕研究生教育培养目标，进一步推进研究生培养机制改革。一是注重学术型研究

生专业素养和创新潜质的培养，提升专业学位型研究生的实践能力、职业素养和职业能力。二是招生制度的改革，注重学生综合素质，增加实践能力考核内容，国家统一考试与学校考核相结合，实施联合招生、委托招生等多种招生方式，提高生源质量，学术学位研究生重点考察专业素养和创新潜质，专业学位研究生重点考察职业素养和职业能力。三是以提高创新创业能力为导向的课程体系，改革学术学位研究生培养模式、以提高实践能力为重点加大专业学位研究生培养模式改革，针对学术型与专业型研究生制定不同的培养方案。四是研究生评价机制改革，完善研究生评价机制，鼓励学生综合开展学术研究和学术创新，努力建设调研报告、项目管理、科研立项等多种形式的的评价机制。

2. 健全研究生质量保障体系

围绕提高研究生创新和研发能力为中心，推动学校研究生核心课程建设，每年遴选 10 门左右课程，每门课程建设经费 2 万元。大力积极开展研究生教学研究项目，针对研究生教育教学中的问题，由研究生导师或授课教师申请立项。开展专业学位研究生的课程体系、案例库建设项目，每年立项 10 个左右，给予相应的研究经费资助。积极开展研究生课程教材建设项目，每年立项 10 部左右，给予课程教材建设经费资助。加强校外研究生产学研联合培养基地建设，完善产学研联合培养研究生双导师制。强化研究生培养过程管理，加强对学科综合考试、开题报告、中期检查等环节的监督。完善研究生学位论文质量保障体系，建立学位论文分析管理系统，全面实施研究生学位论文的“双盲隐名”评审制度。继续开展学位论文评优和抽检工作，促进和完善研究生教育质量监督机制。继续进行学位授权点专项评估工作，检查学位授权点研究生培养体系的完备性，提高人才培养质量。充分发挥研究生教学督导组的作用，负责制定培养标准、

课程体系、评价培养质量等。

3. 切实加强研究生导师队伍建设

建立导师遴选、考核机制，完善研究生培养导师负责制。扩大研究生导师队伍规模，健全校外导师、企业导师多导师培养机制，探索建立导师联合培养模式和导师交流合作机制，实现教育资源共享。提高研究生导师队伍质量，重点引进两院院士、重大科技项目科学家、国内知名学术带头和学术骨干等优秀研究生导师，积极推进优秀科技创新团队。优化研究生导师队伍结构，大力吸引留学人才和知名科学家以及企业家，丰富导师类型，建立多元化教育。加强导师绩效评价体系，强化导师的责任意识，建立学生综合能力与导师挂钩评价体系，严格教育教学纪律，坚持以人为本，充分发挥导师言传身教的作用。

4. 稳步扩大研究生教育规模

加快发展研究生教育，扩大专业学位研究生教育规模，扩大博士生规模，扩大招生渠道，积极开展科学家报告会、暑期夏令营、宣讲会等活动，充分挖掘和吸引研究生优质资源。发挥政策引导和调控作用，通过增量安排和存量调整，优化招生结构，博士生招生向高水平大学倾斜，全面扩大我校研究生教育规模，逐步形成与我校整体实力相适应的学位与研究生教育规模。

5. 积极推进研究生教育国内外交流合作

进一步加强与省外高校的研究生联合培养，充分利用省外优质教育资源，加强相关学科专业领域的建设，建立联合培养研究生的渠道和机制。努力拓宽研究生教育的国际交流合作，建立博士生访学制度，资助更多的优秀博士研究生到国外知名高校开展合作研究和参加国际学术交流。通过国际间的交流合作，培养具有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的高层次人才。

五、“十三五”期间研究生教育的重点工作

（一）培养高素质创新人才

1. 提高生源质量

优化研究生招生方案，完善研究生招生名额分配办法，改革研究生推免制度，探索本硕连读培养机制，实行优秀研究生奖励、出国研修资助等政策。

2. 构建创新创业人才培养体系

强化创新创业实践，广泛搭建实验实训平台，积极参加科技创新、创新创业竞赛，特别是“互联网+”等一系列研究生创新创业大赛。改革教学管理制度。建立创新创业学分积累与转换制度，改革研究生学业考核评价办法。

3. 完善研究生培养体系

推进研究生培养机制改革，注重学术型研究生专业素养和创新潜质的培养，提升专业学位型研究生的实践能力、职业素养和职业能力。推进核心课程建设，建立以培养研究生的创新创业能力为导向的课程体系。改革研究生导师遴选机制，完善研究生培养导师负责制。加强校外研究生培养基地建设，完善产学研联合培养研究生双导师制。强化研究生培养过程管理，加强对学科综合考试、开题报告、中期检查等环节的监督。完善研究生学位论文质量保障体系，建立学位论文分析管理系统，全面实施研究生学位论文的“双盲隐名”评审制度。

（二）建设高水平师资队伍

1. 大力支持中青年教师发展

加强教师发展中心建设，完善青年教师培养体系，帮助青年教师制定和实现职业生涯规划，支持青年教师赴国内外名校随名师访学进修、与科研院所开展合作研究和到大中型企事业单位挂职锻炼，改善教师队伍的学历、学缘结构，提升青年教师教学能力、科研能力、国际交流能力。进一步完

善学科带头人、青年拔尖人才、中青年学术骨干等教师培养的人才计划，培育国家和省部级优秀人才。

2. 推进创新团队和教学团队建设

实施创新团队培育计划，以优秀学科带头人为核心，围绕行业关键技术、安徽经济发展重大需求，以重大科研项目为纽带，集聚高层次人才，创新团队组织形式和用人机制，打造一批优秀的创新群体，提升研究生教育的自主创新能力和竞争实力。

3. 加强师德建设

坚持价值引领，以社会主义核心价值观为教师崇德修身的基本遵循，以立德树人为出发点和立足点，将师德教育贯穿于教师职业准入、职后培训和日常管理的全过程，贯穿于思想品德、职业道德、学术规范及心理健康教育的各方面，增强广大教师教书育人的责任感和使命感。大力宣传师德先进典型，弘扬奉献精神，促进形成重德养德、爱岗敬业的良好师风。完善师德考评制度，实行师德表现一票否决制。构建学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的师德监督体系，健全从教不端、学术不端行为的惩治查处机制。

（三）强化学科整体实力

1. 强化学科建设目标管理

协同发展规划处共同完善学科建设指标体系和资源配置模式，建立以目标决定学科资源配置取向的学科建设绩效评价机制，强化学科带头人的责、权、利，分类分层确定学科建设和考核评价标准，实行目标管理、分类评价、动态考核。

2. 优化学科结构

建立学位点定期评估和学位授权类别动态调整机制，调整优化学科结构，引导学科建设注重与产业发展、社会就业需求、科技发展前沿趋势相衔接，加强学科的交叉融合，强

化学科特色，实现学科更高水平的发展。

（四）提升科技创新和服务社会能力

1. 构筑高水平科研创新平台

加大科研创新平台建设力度，积极准备申报省部共建国家重点实验室和国家地方联合工程实验室，实现国家科研创新平台的突破；进一步完善科研创新平台管理体制机制，加强科研创新平台管理，提高大型仪器设备的利用率。

2. 增强服务社会能力

进一步落实安徽省人民政府和国家安全生产监督管理总局共建安徽理工大学协议，为煤炭行业转型升级发展和关键技术突破提供人才、智力支持。主动服务安徽创新驱动发展战略，加强与大型企业的战略合作，推动校企合作载体建设。

（五）实施国际化战略

1. 积极开展国际学术交流活动

聚焦学术前沿，瞄准国际一流，每年与 2-3 所国际知名大学、知名科研机构建立合作关系，每年主办或协办 2-3 次有较大影响的国际学术会议。

2. 加大国际教育合作力度

积极探索多形式、多层次的教育合作模式，引进优质教育资源，扩大中外合作教育项目规模，推进与国（境）外高校间学分互认、学位互授和联授，为学生提供接受国际教育的平台，共享国内外优质教育资源，培养具有国际竞争力的创新创业人才。

3. 推进国际交流与合作机制创新

构建以学院为主体，学校、职能部门与学院分工合作、协调联动的国际化工作机制，将国际交流与合作工作纳入学院目标管理考核，进一步明确目标、落实项目、逐项量化、加强考核。组织开展国际化学术评估试点工作，推动学院和

学科加快国际化进程。

六、“十三五”期间研究生教育的保障措施

（一）完善研究生教育管理体制和运行机制

推进研究生教育管理体制改革，健全校一院两级管理体制，明确责任和权利。进一步加强各机构效能建设，充分发挥学校学位评定委员会、研究生教学督导组的作用。加强研究生管理队伍素质建设，提高服务水平和质量，加强管理信息化工作，促进资源共享，创新工作方式。从经济社会发展需要和学校发展战略要求、办学定为和实际办学条件出发，制定科学的研究生教育规划，制定相应的政策措施，统筹创新团队、基地建设、人才培养和资源配置等各项工作。增强管理运行效率，增强管理队伍的责任感和使命感，树立自律意识和质量意识，全面提高我校研究生教育质量和水平。

（二）健全研究生教育经费多元投入

建立争取国家、地方财政支持，学校自筹资金、主动寻求社会资金等多渠道融资模式，充分发挥人才、平台和品牌优势，吸引各方加大投资力度，积极鼓励企业、个人和社会团体对我校研究生教育捐赠和投资办学。加大经费投入建立优质生源的激励机制，制定优惠政策，提高研究生奖助资助体系的额度，提高研究生生活待遇、研究生创新计划等工作。加强经费的使用管理，建立健全研究生教育收费制度，完善收费管理办法，强化研究生教育经费的预算管理和绩效评价，不断提高经费的使用效益。

（三）优化学校资源配置和管理

优化学校资源配置，做好导师工作室、研究生学习室的规划，改善研究生学习、科研、实验条件，做好重点实验室、教学基地等建设工作，提高实验室和实验器材的使用效率，加强校园资源共享资源建设，建立研究生教学公共信息平台，合理分配共享，坚持开放共享原则，最优化资源配置，

统筹规划。建立完善实验教学队伍激励机制，充分调动教师工作积极性。

（四）加强研究生教育质量评估体系建设

建立科学的研究生质量管理和保障体系，加强招生、培养、学籍管理和学位授予等环节的质量管理，加强研究生培养质量评估体系研究，健全研究生质量评价标准，定期组织自我质量评估，提高人才培养质量。建立科学的学位论文质量保障体系，制定不同类型研究生学位论文评价标准，创新高水平学位论文评审、答辩机制，进一步优化博士研究生在学期间论文发表制度。切实强化内部质量保证体系和外部质量监督体系，以研究生和导师为核心，从研究生教育基本活动入手，深化改革，创新机制，促进研究生教育事业科学发展，增强研究生培养各方的质量意识，全面提升研究生教育质量。

安徽理工大学“十三五”专业建设发展规划

专业是高校人才培养的基本单元，专业建设水平是衡量一所大学办学水平和实力的重要标志，关系人才培养质量，关系学校的社会影响力和可持续发展。为促进学校本科专业的协调和可持续发展，提高专业与经济社会发展的适切度，根据《安徽理工大学“十三五”发展规划》，制定本规划。

一、“十二五”专业建设现状

（一）专业建设成就

1. 专业结构与布局

学校新增了遥感科学与技术、车辆工程、物联网工程、资源循环科学与工程、勘查技术与工程、动画、给排水科学与工程、风景园林、机械电子工程、电气工程及其自动化、智能控制、数字媒体技术、财务管理、日语、光电信息科学与工程、应用统计学、社会工作等 17 个专业，专业数量增加至 66 个。对 9 个专业进行了专业更名或改造，“环境资源与发展经济学”更名为“资源与环境经济学”，“资源环境与城乡规划管理”更名为“自然地理与资源环境”，“地理信息系统”更名为“地理信息科学”，“建筑环境与设备工程”更名为“建筑环境与能源应用工程”，“特种能源工程与烟火技术”更名为“特种能源技术与工程”，“医学检验”更名为“医学检验技术”，“再生资源科学与技术”更名为“资源循环科学与工程”，“电子信息技术及仪器”合并入“测控技术与仪器”。停招了工程结构分析 1 个专业。从专业名称、专业内涵、专业方向、专业结构等进行了调整。

专业数量上，文学、工学、法学、管理学、理学专业数量有所增加，其他学科专业保持相对稳定。学校形成了以工

为主，工、理、医、管、文、经、法、艺 8 个学科类别协调发展的学科体系。

2. 专业建设成果

学校共有 18 个专业入选省级及以上卓越工程师教育培养计划，采矿工程、安全工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、矿物加工工程等 5 个专业列为国家级卓越工程师教育培养计划，土木工程、机械设计及其自动化、矿物加工工程、地质工程、无机非金属材料工程、计算机科学与技术、通信工程、弹药工程与爆炸技术、环境工程、卓越管理人才培养、卓越医生教育、化学工程与工艺、自动化等 13 个专业获批省级卓越工程师教育培养计划。获批 43 项专业建设项目，测控技术及仪器、复合材料与工程、化学工程与工艺、测绘工程、环境工程、工程力学、预防医学等 7 项省级特色专业；安全工程、采矿工程等 2 项国家级专业综合改革试点，土木工程、矿物加工工程、人力资源管理、自动化专业、车辆工程、城市地下空间工程、资源循环科学与工程、电子信息工程、临床医学、信息与计算机科学、测绘工程、环境工程、弹药工程与爆炸技术、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、化学工程与工艺专业、过程装备与控制工程、高分子材料与工程等 16 项省级专业综合改革试点；车辆工程、城市地下空间工程、资源循环科学与工程、勘查技术与工程、给排水科学与工程、光电信息科学与工程、特种能源技术与工程、遥感科学与技术等 8 项省级专业结构优化调整与专业改造项目。6 个专业通过工程教育专业认证、再认证或专业评估。

3. 专业建设管理制度进一步完善

学校下发了多个关于专业建设的文件。如《关于开展新办专业检查的通知》（教务〔2011〕26 号）、《安徽理工大学本科层次“卓越工程师教育培养计划”实施意见（试行）》（教

务〔2012〕15号)、《安徽理工大学2013级本科人才培养方案修订原则意见》(校政〔2013〕21号)、《安徽理工大学辅修专业管理办法》(校教务〔2015〕5号)、《安徽理工大学大学生学科竞赛活动管理及奖励办法(2015修订)》(校政〔2015〕81号)等系列文件。

(二) 专业建设存在的主要问题与不足

学校形成了以工学为主的八大学科协调发展的学科专业布局,长期的积淀形成了鲜明的地矿类专业特色,随着我国经济社会发展结构调整、方式转变、动力转换、更新升级的新形势,煤炭行业进入“四期并存”发展阶段,对学校专业建设、人才培养提出了新的挑战和要求:专业的整体水平有待进一步提高;对传统专业的改造和专业内涵建设有待深化;师资队伍建设需要进一步提高,尤其是部分新办专业师资队伍尚显薄弱;专业教学改革需要持续深化,尤其是教学模式、教学方法、学习方式等改革不够深化。

二、“十三五”期间专业建设面临的机遇和挑战

(一) 国家经济改革转型提出了新要求

随着国家、地方经济的改革转型升级,尤其是煤矿相关经济领域“四期并存”阶段,这对地矿特色鲜明、工科优势的我校提出了新的挑战,对专业建设和结构调整提出了新要求,需要根据经济、行业发展的要求来调适。增强人才培养与国家、地方经济发展的适应度。

(二) 良好的高等教育发展机遇

我国提出了人才强国战略、高等教育深化综合改革和创新创业教育发展战略,颁发了《国家中长期人才发展规划纲要(2010-2020年)》、《中共中央国务院关于深化体制机制改革加快实施创新驱动发展战略的若干意见》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发〔2015〕36号)、《关于大力推进高等学校创新创业教育和

大学生自主创业工作的意见》(教办〔2010〕3号)以及《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》等,提出了“深化教育领域综合改革”的总要求等,随着我国高校招生政策的改革,对每一专业的了解和分析会更加深入,专业建设课题更加凸显,为学校的专业发展提供了新动力和新机遇。

(三) 专业类教学质量国家标准即将出台

教育部高等教育司提出,公布本科专业类教学质量国家标准,发挥其准入、建设和评价作用,引导高校深刻把握专业建设的基本规律,明确专业建设的基本内容和基本要求,切实加强专业建设,推进教育教学改革,提升教育教学水平。学校根据国家、省级专业人才评价标准,根据经济社会发展需要和学校实际制定各专业人才培养标准,修订人才培养方案,形成符合国情的人才培养质量标准体系。质量标准体系的不断完善,为专业建设指明努力方向。

(四) 专业认证工作的推广

与国际接轨的工程教育专业认证在我国处于推广阶段,我校已经有矿物加工工程、采矿工程、安全工程、机械设计制造及其自动化、土木工程、测绘工程6个专业接受了专业认证。专业认证是学校接下来一项重点推进的工作,促进专业建设发展与国际接轨,为专业建设提供了新的机遇与挑战。

三、“十三五”期间专业建设的指导思想与发展思路

(一) 指导思想

全面贯彻落实党和国家的教育方针政策,紧密结合高等教育发展形势,抓住高等教育综合改革、深化创新创业教育改革的重要机遇,深刻剖析我校专业发展的实际,着眼于国家和区域发展战略,着实于校情,准确定位专业发展目标,依托学校学科优势,结合国家和地方经济社会发展需求,正

正确处理数量与质量、需求与实际、近期与长期等关系，发展新兴学科和交叉学科，扶持新的专业增长点，加大传统专业建设与改造力度，构建结构合理、优势突出、特色鲜明、协调可持续的专业布局，提升专业建设水平。

（二）发展思路

以经济社会需求为为导向，以立德树人为根本任务，以改革创新专业建设思路为动力，以完善专业建设管理制度为保障，以优化专业布局为基础，以专业内涵建设为重点，评建结合，分类指导，提升专业建设的整体水平。

四、“十三五”期间专业建设的总体目标和主要任务

（一）总体目标

以经济社会需求为导向，按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的原则，调整专业结构与布局，促进八大门类学科专业协调可持续发展，与经济社会需求适切度高；深化传统专业改造与调整，丰富专业内涵；加大新办专业扶持和建设力度，更好地凝练特色，发展壮大；充分利用现有学科优势，新建一批新型学科专业、交叉专业，使学校本科专业结构合理、规模适度、特色鲜明、内涵提升。到2020年，新增专业10个左右，停招2-3个专业，改造2-3个专业，学校专业数量稳定在70-75个，新增省级及以上特色专业6-10个，专业综合改革试点专业8-12个，专业改造与新专业建设5-8个。

（二）主要任务

1. 优化专业结构和布局

从国家经济社会发展对人才的实际需求出发，通过整合与重组，实现教育资源的合理配置和高效利用，积极稳妥地调整专业设置和专业布局，巩固和加强优势专业，稳步发展社会急需的应用型专业，扶持和发展新兴交叉专业。依托国家、省级、校级质量工程，积极开展本科专业建设，继续加

大投入，重点支持，保持并不断壮大学校的优势品牌专业群，形成“国家级-省级-校级”三个层面的优势专业建设群组；加大对新办专业培育扶持力度，学校将对近三年以来新办专业进行重点建设，研究新专业建设规律，完善新专业建设管理，加大对新专业建设的督查力度，引导尽快成长；加大传统专业改造调整力度，对不适应经济社会发展、学生就业率低的传统专业进行停招或合并改造，分析传统专业和行业发展的新常态，破解发展难题，探索新方向、新内涵、新潜力，横向上拓宽专业口径，纵向上拓宽专业内涵，提高专业的经济社会適切性。

2. 修订专业人才培养方案

根据国家经济社会和高等教育改革提出的新要求，传承学校长期形成的“厚基础、重实践、求创新、高素质”的人才培养特色，紧扣学校人才培养目标及服务面向定位，适时修订人才培养方案。坚持“实践能力、创新创业、社会责任”三位一体，全面提高人才培养质量，制定深化实践、创新创业和社会责任教育的人才培养方案，深化“三位一体”教学改革，将“三位一体”统一于培养目标、毕业要求、方案和整个人才培养过程。汇编课程大纲、实践教学大纲，开展课程对培养目标贡献度分析等与培养方案相关的配套落实，确保人才培养蓝图的完整性和高效性。

3. 推进专业认证工作

积极参与专业认证，以认证为契机，准确把握其“国际等效、目标定位、能力导向、持续改进”等特征，与国际化标准接轨，倡导培养国际化人才，引导我校工程专业重新审视专业定位，梳理专业发展，提升建设水平，推动我校工科专业建设能够站在更高标准的水准上。

4. 开展专业自评

制定《安徽理工大学专业评估方案》，分批开展专业自

评，完成所有专业的自评工作，建立起每个专业的数据库，实行常态监控和内部考核，科学合理使用考评结果，学校制定专业分类分层建设的长线规划，明确不同类别不同层面专业建设的主要方向和任务，总结专业的优势与建设经验，剖析问题与不足，找准努力方向，探讨得力措施，加强专业建设的针对性，激发专业建设的潜力，提高专业建设水平。

5. 强化专业资源支撑体系建设

加强实验室与实践基地（中心）建设，完善实践教学体系。根据修订后的人才培养方案，全面规划和设计本科实验实践教学体系；计划新增校外教学实习基地达 70-80 个，加强工程实践中心、实验教学示范中心、实验实训中心、实践教育基地、虚拟仿真实验教学中心的申报和建设，在原有基础上再建设一批具有特色的、育人功效好的基地（中心）；整合优质教育资源，强化实验实训共享平台建设，聚焦培养学生的工程创新能力；加强校级公共教学实验室和学院（部）实验教学中心建设，更新运转模式，完善管理制度，加大开放力度，实行部分实验室面向全体学生、全天候开放，优化共建、共享局面，引导学生“早进实验室、深入实验室”的意识和风气；加大对综合性课程设计、毕业论文（设计）、教学实习等实践环节的过程管理和质量监控，确保实践教学效果。

丰富课程资源。加强教育信息化建设，建设 40-50 门慕课（MOOC）并对全校学生开放，在线课程数量力争达到 100 门左右，整合现有精品系列课程，构建“课堂、课外、网络”三维立体课堂，为学生和教师提供丰富、优质的自主学习、教研教学资源。打造优质课程资源，按照《安徽理工大学本科专业核心课程建设与管理办法（试行）》，加强专业核心课程建设，建设一批课程样本，作为引导学校课程品质提升的模范。加强教材建设。计划出版教材 80-100 部，规划教材

30 部，教材优先选用国家级及省级规划教材。

五、“十三五”期间专业建设的保障措施

（一）加强对专业建设的指导

专业建设既需要学校的高度重视，更需要充分发挥学院的主体作用。充分发挥学术委员会、教学工作委员会、教材建设委员会等校内外专家的指导作用，充分论证专业建设规划。学院要制定具体的专业发展规划和详细的实施计划，并将其作为学院发展规划的重要部分。

（二）完善管理制度，规范专业发展

进一步加强和完善专业相关的管理制度，更新管理理念，科学规范专业发展。完善建立专业发展负责人制度、学科竞赛、教学绩效评价、课堂教学管理、教学质量检查、辅修专业、专业评估等专业管理制度，针对新要求，制定新制度，与时俱进，不断创新管理制度。

（三）加强师资队伍建设

进一步完善教师的选、训、用、评、聘制度体系。建立灵活、高效、规范的人才引进与培养机制，引进高水平、有潜力、责任心强的优秀人才，鼓励引进“双师型”教师。通过新进教师岗前培训、导师制度、短期培训、访问访学等形式为教师提供学习与研究的机会和平台。严抓教师教学基本功，坚持做好校-院-系（教研室）三级教研活动，做细做实，帮助教师个体提高教学水平，提高集体凝聚力和教学执行力。

安徽理工大学“十三五”科学和技术发展规划

科学和技术研究是高等学校主要社会功能之一，是一个学校得以前行和发展的重要动力，是一个学校核心竞争力的重要体现。为深入贯彻落实国务院《关于深化科技体制改革加快国家创新体系建设的意见》和安徽省《关于实施创新驱动发展战略进一步加快创新型省份建设的意见》等文件精神，加快推进学校科技创新能力建设，进一步提升学校科技实力和核心竞争力，依据《安徽理工大学“十三五”发展规划》，特制定本规划。

一、“十二五”科学和技术现状

“十二五”期间，到校科研经费总额 4.5 亿元，居省属高校前列，较“十一五”科研经费增长 60.7%。承担各类科技项目 2595 项，其中国家级项目 177 项，主持 973 课题 2 项，国家自然科学基金立项数跃居安徽省属高校前三，较“十一五”大幅提升。学校积极整合优质科技资源，着力推进科技创新平台建设，基本形成了以优势学科为依托的科技创新平台体系，新增安徽省智能矿山技术与装备工程实验室、国家安全生产监督管理局煤矿深井开采灾害防治技术科技研发平台、安徽省矿山机电装备协同创新中心、安徽省现代煤炭加工技术研究院、中国煤炭地质总局煤系矿产资源重点实验室、中国煤炭工业协会矿井水害综合防治工程研究中心、安徽省人文社会科学重点研究基地矿业安全管理研究中心、安徽理工大学安徽省院士工作站等 8 个省部级科技创新平台；获批矿山地质灾害防治理论与技术、深井煤矿煤岩动力灾害防控、地下工程理论与技术等 3 个安徽高校科研创新

平台团队。科技资质取得突破，安徽理工大学高科技中心通过 CMA 计量认证，取得安全生产检测检验机构乙级资质，具备建筑材料类、岩土类、室内环境类、公路工程类等涵盖参数范围内的相应检测与试验资质；安徽理工司法鉴定中心获批成立，具备法医临床鉴定、法医病理鉴定、法医毒物鉴定资质；军工二级保密资格通过现场审查认证。产学研合作与社会服务能力加强，学校与淮南市共建采煤塌陷区综合治理院士工作站，与安徽四大煤炭企业、中科院大气物理研究所等签署战略合作协议，累计签订各类技术开发咨询、成果转化等 1395 项，合同经费 3.9 亿元。五年来，学校获国家科技进步奖 2 项，其中以第一完成单位和第一完成人获国家科技进步二等奖 1 项，获省部级科技成果奖 160 余项；获授权专利 2800 余件，其中发明专利 300 余件，2014 年专利技术转让在全国高校排名第三；发表学术论文 14000 余篇，其中 SCI、EI 收录论文 2000 余篇；出版学术专著 270 余部。学校主（承）办国际学术会议 3 次、全国性学术会议 17 次。

（一）科学和技术成就

1. 科研项目层次显著提升，科研经费稳步增长

“十二五”期间，到校经费总额 4.5 亿元，居省属高校前列，较“十一五”科研经费增长 60.7%。在国家级科研项目立项上取得突破性进展，学校共承担国家社科基金项目、国家自然科学基金项目等国家级科研项目 177 项，项目经费合计 7700 万元。学校先后承担“大断面巷道快速掘进与支护基础研究”、“综放开采覆岩空间结构演化的力链作用与安全控制基础”国家自然科学基金重点项目，“煤中含硫组分对微波的化学物理响应与脱出”、“煤中有害元素时空分布规律与赋存状态”国家重点基础研究发展计划（973 计划）课题。国家自然科学基金项目 2014 和 2015 两个年度立项数共计 94 项，年度获批国家自然科学基金项目经费突破 2000 万

元。

2. 科技成果数量、类别、质量明显增加和提升

五年来，我校获得获国家科技进步奖 2 项，我校主持完成的“我国东部煤矿深井巷道松软围岩失稳安全控制关键技术与应用”项目、参与完成的“一扩成井”快速钻井法凿井关键技术及装备研究项目分别获得 2011 年和 2012 年度国家科技进步二等奖，获得各类省级以上科研成果奖励 160 余项；获授权专利 2800 余件，其中发明专利 300 余件，2014 年专利技术转让在全国高校排名第三；发表学术论文 14000 余篇，其中 SCI、EI 收录论文 2000 余篇；出版学术著作 270 余部，授权专利和高质量学术论文较“十一五”期间有了大幅度的上升。

3. 成果转化不断推进，科研服务地方经济社会发展成效显著

“十二五”以来，学校高度重视高校对地方经济发展的智力支撑和引领作用，在充分发挥学校传统矿业专业特色优势的基础上，坚持“立足煤，不唯煤，延伸煤”和“立足安徽，面向全国”的战略定位，大力实施“非煤”领域科研战略调整，积极培育科研新的增长点，致力于拓宽横向项目开发渠道。五年来学校与中国煤炭地质总局、中国科学院合肥等离子所、中国科学院大气物理研究所、中国矿业大学、福建省煤田地质局、安徽省煤田地质局、安徽省内的四大矿业集团、霍州煤电集团有限责任公司、中煤科工集团沈阳研究院、江西省煤炭集团公司、宁波培源汽车配件制造有限公司、安凯福田曙光车桥有限公司、潘集区人民政府等单位签订了合作协议，学校与淮安市政府签约共建安徽理工大学淮安技术转移中心。“十二五”期间学校累计签订各类技术开发咨询、成果转化等 1395 项，合同经费 3.9 亿元，到账经费突破 3 亿元，取得了显著的经济和社会效益。2014 与 2015 年

我校分别获得安徽省科研服务地方经济兑现补助 437 万、217 万元，均在省属高校排名第一，省内高校排名第二，充分凸显了安徽理工大学服务地方经济能力和贡献力。

4. 科技服务条件不断加强，检验检测能力取得新突破
学校以“依托高校学科优势，推进科技产业化”为宗旨，“建立健全检测、检验服务体系”为目标，不断加强科技服务条件建设。2012 年 6 月安徽理工大学高科技中心正式通过了 CMA 计量认证，2012 年 10 月取得安全生产检测检验机构乙级资质。2013 年安徽理工大学高科技中心 CMA 计量认证扩项获批，具备了建筑材料类、岩土类、室内环境类、公路工程类等涵盖参数范围内的相应检测与试验资质。2013 年 12 月“安徽理工司法鉴定中心”获批成立，具备“法医临床鉴定”、“法医病理鉴定”、“法医毒物鉴定”资质，2014 年学校获得二级军工保密单位资格。

5. 科技创新条件不断改善，科技平台持续增加
“十二五”以来，新增安徽省智能矿山技术与装备工程实验室、国家安全生产监督管理局煤矿深井开采灾害防治技术科技研发平台、安徽省矿山机电装备协同创新中心、安徽省现代煤炭加工技术研究院、中国煤炭地质总局煤系矿产资源重点实验室、中国煤炭工业协会矿井水害综合防治工程研究中心、安徽省人文社会科学重点研究基地矿业安全管理研究中心、安徽理工大学安徽省院士工作站等 8 个省部级科技创新平台；获批矿山地质灾害防治理论与技术、深井煤矿煤岩动力灾害防控、地下工程理论与技术等 3 个安徽高校科研创新平台团队。学校还设立了“煤与瓦斯共采重点实验室”、5 个校内协同创新中心及一批研究所。学校大力推进各级科技创新平台的建设。安徽省重点实验室和工程中心多次绩效评估为优秀，其中 2015 年双双获优，并在当年获得省财政绩效补助经费 50 万元。2013 年深部煤矿采动响应与灾

害防控安徽省重点实验室获省财政 200 万元创新基金资助，目前正积极筹建培育申报国家重点实验室。这些科技创新平台的建立，有力地推动了学校科学研究、学科和学位点建设及人才培养，为学校进一步发展提供了支撑作用。

6. 广泛开展学术交流，营造了良好的学术氛围

“十二五”期间学校高度重视与国外高校和科技机构开展科技交流合作，与美国、韩国、日本等国家的 10 多所高等学校和教育科研机构开展科技合作，获得了多项安徽省国际合作科研课题，并先后承担了“2012 年度国家自然科学基金安徽联络网管理工作会议”、“第三届国际全局优化大会”、“2014’ 国际采矿论坛学术会议”、《低品质煤大规模提质利用的基础研究》与《煤中有害元素分布富集机理及污染防治》973 项目研讨会、“第十五届全国 Petri 网理论与应用学术会议”、“2015 年民爆科技工作座谈会”、“第三届煤炭工业技术委员会爆破技术与器材专家委员会 2015 年年会暨新技术交流研讨会”等学术会议。同时，学校出台修订了《安徽理工大学名人学术讲座管理办法(2015 年修订)》，通过“校庆 70 周年学术讲坛”等活动，积极组织和引导各院、部邀请各学科知名度较大、学术造诣较高的专家、教授来校讲学。2011 年以来，学校共安排名人讲座 650 余场，其中院士 25 人次，校外长江学者、杰青、博导、教授 336 人次。

7. 科研管理不断加强，科研发展环境逐步优化

不断加强科研管理制度建设，先后修订出台了《安徽理工大学校内津贴（科研津贴部分）改革暂行办法（修订）》、《安徽理工大学科技服务创收经费分配暂行办法》、《安徽理工大学专利管理办法（修订）》、《安徽理工大学科研经费管理办法（2014 年修订版）》、《安徽理工大学学术委员会章程（试行）》等文件，加强了科研项目合同管理，进一步规范了科研管理程序。校内各职能部门、各学院之间建立了良好

的科研管理会商机制和多学科、跨学院的学术交流工作机制。加强了对外联络，与上级科研主管部门、地方政府之间建立了良好的沟通交流机制，为广大科技人员开展科技创新与技术推广提供了良好服务。

（二）科学和技术存在的主要问题与不足

“十二五”以来，学校科技工作呈现出加速发展的势头，通过创新体系建设学校科研能力整体大幅提升。“十二五”期间，我校科研工作取得的成绩令人鼓舞，但我们清醒地看到，我校整体上与高水平教学研究型大学的建设目标还有很大的差距，具体表现在以下几个方面：

1. 科技意识有待强化，表现在机遇意识、危机意识、创新意识、团队意识、成果转化意识不强。

2. 主持和参与重大项目数量少，特别是科技部管理的重大项目参与的少，承担获取重大、重点科研项目的能力不强。

3. 中青年教师的学术水平和影响力亟需提升，团队领军人物、高水平跨学科人才明显不足，优秀青年基金、杰出青年基金等高水平人才基金仍无突破，尚未形成有较大影响的学术特色。

4. 科技发展支撑条件不足，缺少国家级科研平台，省部级科研平台仍然存在重申报轻建设现象，存在虚体运行现象，运行管理体制机制还创新不够。

5. 缺少高水平科研成果，政府科技成果奖层次和数量尚显不足，国家级成果少，且现有科技成果转化能力较弱，除行业外，融入地方经济社会发展动力不足，效果不明显，自主科技创新能力和服务社会能力有待进一步提高。

6. “立足煤，不唯煤，延伸煤”的思路贯彻不到位，科研项目来源面窄，仍然主要来源于煤炭行业，科研转型、拓宽研究领域的办法不多。

7. 科研经费管理制度和手段不够完善，科研经费预算科学性不够，科研经费使用监管力度需要加强，科研人员规范使用科研经费意识有待进一步加强。

8. 科研管理体制和手段改革创新需要深化推进，未充分调动科研人员的积极性，科研人员考核、晋升机制有待进一步完善。

9. 科研管理人员的业务水平和工作能力与建设高水平教学研究型大学的目标要求还有不小的差距。

二、“十三五”期间科学和技术面临的机遇和挑战

“十三五”期间，国内外经济科技形势将持续深刻变化，科技体制改革不断深化，高校创新驱动和科技发展面临新的机遇和挑战。

（一）机遇

1. 从国际层面上看，世界新科技革命和产业变革加速推进，全球科技创新呈现出新的态势和特征，围绕产业发展的科技创新链条更加紧密。创新全球化的广度和深度不断拓展，全球创新中心呈现多极化的态势，亚洲日益成为全球创新聚集区，研发组织模式日益跨国界、网络化、虚拟化，共建大科学工程、跨国研发中心成为重要形式。以科技创新为核心的国际竞争日益加剧，主要国家纷纷制定新的科技发展战略，信息、生物、新材料、新能源技术广泛渗透，以抢占科技和产业制高点。

2. 从国家层面上看，习近平总书记在 2016 年度的全国科技创新大会、两院院士大会、中国科学技术协会第九次全国代表大会中对建设世界科技强国作出了全面系统部署，明确提出建设世界科技强国的出发点和五大重点任务，确立了建设世界科技强国的“三个面向”和我国科技发展“三步走”战略。同时在经济发展新常态背景下，秉承创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，“创新驱动”、“网络强国”、

“一带一路”发展战略的深入实施、国家科技体制改革及“中国制造 2025”、“万众创业、全民创新”、供给侧结构性改革工作的持续推进，都将科技创新摆在了国家发展全局的核心位置。今后 5 到 10 年，是我国深化改革开放、加快转变经济发展方式，全面建设小康社会的关键时期，也是提高自主创新能力、建设创新型国家的攻坚时期，更是高校发挥科技和人才资源的重要战略机遇期。

3. 从煤炭行业层面上看，煤炭占我国已探明化石能源资源储量的 94%左右，是我国最可靠的能源，煤炭在我国的能源结构中仍占有举足轻重地位，“煤为基础，多元发展”的战略方针短期内不会改变，随着中国经济进入新常态和资源节约型、环境友好型社会建设目标的不断推进，国家颁布《能源发展战略行动计划（2014-2020 年）》，控制煤炭消费总量、推进煤炭清洁利用成为煤炭产业发展的新常态，煤炭行业正经历着产业结构调整 and 可持续发展的战略性转型，自身存在的原始创新能力不足、开布局不合理、增长方式粗放、安全保障能力不足、效率低、污染严重等突出问题仍未得到根本性解决，对煤炭科技发展提出了新的任务和课题，必将形成巨大的科技创新需求。学校未来五年可重点围绕国家能源发展战略，瞄准行业未来发展需求，将破解煤炭安全高效绿色智能化开采、煤炭清洁高效低碳集约化利用、煤炭深加工、智慧矿山建设等关键基础理论和技术难题作为我校科技创新发展的战略核心之一，引领行业科技创新，提升煤炭工业的可持续发展能力。

4. 从省内来看，随着国家“中部崛起”、“长江经济带”战略的深入推进，安徽正处在打造经济文化生态强省、建设美好安徽、全面建设小康社会的关键时期。安徽是全国第二个国家创新型试点省份，省委省政府将“建设创新安徽、推动转型发展”列为了安徽省核心战略，并着力推进产业转型、

培育创新型企业、打造创新型城市、构建区域创新体系、营造良好创新环境。安徽省创新型省份、合芜蚌国家自主创新示范区、国家技术创新工程试点省战略的深入推进以及《实施创新驱动发展战略进一步加快创新型省份建设配套文件》、《关于深化高校科研体制机制改革推进创新驱动发展的实施意见》等相关文件下发和实施，为安徽省内高校科技工作迎来了难得的发展空间和战略机遇。安徽区域经济发展、产业转型升级对高校科技提出新要求，也急需高校科技创新提供强力支撑。

5. 从学校自身发展看，“十二五”期间我校科研工作实现了较好发展，高层次人才的引进和培养，国家级项目、项目经费总量、高水平科研成果、制度体系和科研平台建设都取得了重要成就和突破性进展，这些都为我校“十三五”科研工作再次实现跨越式发展奠定了扎实的基础。

（二）挑战

1. 国家以及安徽省科技体制改革对学校科研体制提出新要求。学校需有效推进并完成学校科研体制改革，完善以创新和质量为导向的科研评价机制、创新科研队伍的聘用管理体制、探索科学研究和人才培养紧密结合的运行机制，优化科技资源配置方式。

2. 国家以及安徽省经济结构调整、社会发展方式转变等外部宏观环境对学校科研能力提出新需求。学校需围绕习近平总书记视察安徽是提出的“一大目标、五大任务”，围绕国家、行业及地方主导产业和主要发展领域为重点组建高水平科技创新团队；鼓励科技人员强化基础科学研究，切实提高原始创新水平；要加快适应以企业为主体、市场为导向、产学研相结合的技术创新体系；要集中力量开展科技攻关，突破一批制约国家、行业和安徽主导产业发展的关键核心技术，获取一批拥有自主知识产权的创新产品，为安徽在转型

升级中弯道超车，在改革创新中脱颖而出，在中部崛起中走在前列提供创新内生动力和智力支撑。

3. 煤炭经济新常态对学校科研工作提出新要求。作为煤炭行业特色类高校，与煤有关的科研所占比例较高，在煤炭经济下滑、煤炭行业转型、煤炭科技投入大幅下滑的外在环境下，学校要“固煤不靠煤、依煤不独煤”，要合理均衡分布科研资源，实现科研能力和实力的多学科协同发展。

4. 学校长远建设和发展目标要求科研工作继续实现新突破。“十三五”是学校实现国内一流的地方高水平大学的建设目标的关键期，为了助推学校发展战略目标的实现，要求学校科研工作在“十二五”已取得成绩的基础上在科学研究水平和服务区域创新能力方面不断实现新突破新跨越。

三、“十三五”期间科学和技术的指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记关于科技创新系列重要讲话精神，围绕学校建设具有行业背景的国内一流地方高水平大学的战略目标，紧密结合国家创新体系建设和学校学术创新体系建设，改革科研管理体制，创新创新运行机制，发挥多学科综合优势，增强科研实力和创新水平，为国家和安徽区域经济和社会发展、产业转型升级提供强有力的科技支撑。

（二）发展思路

以“提升基础研究能力、推进科研成果转化”为主题，以支撑服务学校建设和地方经济社会发展为动力，以提高质量为主线，着力实施“申请大项目、搭建大平台、产出大成果、成立大团队”战略，大力推进科研体制机制改革、科技

创新能力建设，重点加强科研领军人才培养、一流科研团队搭建、重大科研项目与国家级科研平台申报、高质量成果产出与转化能力以及新型科研管理体系建设工作，力争实现基础研究与应用研究齐头并进，自然科学与人文社会科学协调发展的科研工作格局。强化学术道德，营造宽容宽松的创新文化氛围，形成科学健全的科技创新体系，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献新的力量。

四、“十三五”期间科学和技术的总体目标和主要任务

（一）总体目标

深化科研管理体制机制改革，面向国家、安徽省和行业重大战略需要，切实加强科研工作的规划、布局、组织和协调，增强原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，积极推进基础研究、重点项目研究、学科交叉研究、协同创新和成果转化，科学研究水平和社会服务能力显著增强。

至 2025 年建校八十周年，学校科研水平跻身国内同类高校前列，1-2 个学科科研水平进入世界一流行列。

（二）主要任务

以国家、行业和安徽省创新驱动发展战略和经济社会需求为导向，大力开展科学研究和技术创新，不断增强原始创新、集成创新和引进消化吸收再创新能力，培育转化一批具有自主知识产权和广阔市场前景的科研成果。“十三五”期间，承担国家自然科学基金和国家社科基金能力明显增强，立项数较“十二五”增长 20%以上，力争在国家重点研发计划、国家自然科学基金重大项目、国家重大科研仪器研制项目、国家杰出青年科学基金项目或国家自然科学基金优秀青年科学基金项目有所突破；大力拓展非煤领域科学研究，力争非煤领域科研占比年均增长 20%。获国家科技奖 2-3 项，省部级科技奖项明显增加；发明专利授权数增长 50%，PCT 国际专利申请数达到 8 项以上；发表 SCI、SSCI、EI 收录论

文数增长 20%以上；国家级科技创新平台取得突破，省部级科技创新平台增加 5 个以上。

五、“十三五”期间科学和技术重点工作

（一）建立新型科研体制和机制

抓住国家深化科研体制改革的契机，以深化学校科技创新体制机制改革为动力，以激活学校教职工科技创新活力为核心，以全面提升学校科技创新能力为目标，全面推进学校新型科研管理体制和机制的改革工作。进一步理顺学校科研组织管理体系，构建“学科-科研-人才-平台”四位一体协调发展组织架构；进一步丰富完善加强学校科研管理制度内涵，以科研项目运行保障、经费使用、绩效评价、成果产出与转化、科技收益分配等科研管理核心内容为主要抓手，深入推进学校内部科研管理制度体系建设；在有效提高科研人员积极性，充分体现科研人员和智力劳动价值的基础上，加强科研经费监管，提高科研经费投入产出比；加强科研革新科研项目管理手段，实现项目管理和科研服务的信息化、标准化、程序化，以专职科研管理队伍为核心，建立一批高水平的专兼职结合的科研管理队伍。

（二）培养和造就一批创新人才和创新团队

以优势和特色学科为依托，以科技项目为纽带，以省部级科研平台为培养孵化基地，围绕国家及安徽确立的创新方向、优先发展领域、重点学科和优势产业，建立以“提升基础研究、促进成果转化”为目标的创新人才培养机制和团队建设机制。根据优势和特色学科分布，高级别科研项目和研究人员构成，在学校确定若干重点研究领域，依托重点研究领域培育和形成以学术带头人为核心的创新团队，按照

“1+1”模式推进创新团队和创新人才培养工作，即每一个创新团队培育和造就一个在国内或省内有影响的学科领军人才。到 2020 年，力争实现国家自然科学基金优秀青年科

学基金、教育部科技创新团队的突破。

（三）持续推进科技创新平台建设

依托安徽省创新型省份建设和国家相关政策支持，推进现有重点实验室、工程中心、协同创新中心、产业研究院等科研平台建设。以建设国家重点实验室为目标，在学校设立实验室建设专项基金，保障实验室科研条件和设施的先进性；以有效服务企业创新需求为目标，加强工程类科研平台研发设施、实验装置和中试设备建设；以深化开展产学研工作、协同“政-学-企-所”科技创新资源为目标，探索建立新型协同创新中心、产业研究院建设模式和组织方式；以满足安徽省经济社会发展为目标，围绕安徽省主导产业、战略新型产业和地方首位产业需求，通过校企、校地、校校等合作模式建设具有较高技术研发水平和公共服务能力的产业共性技术研发平台，建设形式多样、组织灵活具有独立法人资格的新型研发机构。探索省部级重点平台基地实体化建设试点工作，逐步实现省部级以上重点实验室、工程中心等平台基地实体化建设与规范化运行。

高标准建好现有各类科研平台和基地，围绕重点领域，整合建成一批创新平台集群，形成结构功能与布局更加完善的平台体系。创新平台运行管理机制与体制建设取得实质性突破，基本建成适应科技创新需求的平台管理运行体系。

（四）加强重大科技项目与高水平科研成果培育工作

围绕学校优势学科布局和安徽省创新型省份建设的重大战略需求，提升原始创新能力，提升行业、产业关键和共性技术研究能力。探索建立重大项目的组织与培育机制，结合学校科学研究基础，聚焦国家重大基础研究、战略产品研发和重大产业化目标，加强国家科技重大专项、国家重点研发计划、国家自然科学基金重大项目、国家重大科研仪器研制项目、国家杰出青年科学基金项目和国家自然科学基金优

秀青年科学基金项目的组织策划、立项申报，凝炼、培育一批具有竞争优势的校级重大、重点科技项目，实现有组织创新，提高应对国家重大需求的能力。设立重大项目培育基金，实现在基础研究相关领域的突破性发展。围绕安徽产业发展重大需求，深化与行业龙头企业、产业链关键企业、相关领域重要研究机构合作关系，围绕国家、安徽省战略性新兴产业、主导产业、支柱产业发展方向，重点面向安徽省经济建设、社会发展需求重点产业领域深入持续开展科技攻关，力争取得突破性成果。加强对具有现实生产力转移转化重大科技成果的培育与资助，推动在应用技术相关领域发展。

通过重大科技项目培育力争实现科研项目数量、层次的重大突破，形成一批有学术影响力和社会影响力、拥有自主知识产权的标志性成果。

（五）拓展科研领域，进一步充实产学研合作内涵，切实增强服务国家和区域科技能力建设

坚持“立足煤，不唯煤，延伸煤，发展煤”和“立足安徽，面向全国”的战略定位，大力实施“非煤”领域科研战略，拓展科研领域，积极培育科研新的增长点。

积极承担国家战略需求项目。争取承担电子信息、节能环保、先进制造、智能机器人、新材料等领域的关键共性技术突破和集成应用的国家重大科技任务。

面向地方经济社会发展需求，集成资源解决产业技术难题。面向安徽战略性新兴产业发展，重点围绕我省建立的战略性新兴产业聚集发展基地和区域城市首位产业重大技术需求，围绕“制造业 2025 计划”实施，形成强有力的技术研发能力；面向传统产业技术升级，要强化合作和学科交叉，瞄准传统产业技术难点，联合攻关、集中攻关，推进技术升级，加快构建绿色、低碳和可持续的技术体系；面向产业共性技术需求，联合组建“技术创新与产业化联盟”，实现创

新链和产业链的有效嫁接，加强产业共性技术研究院建设。

强化服务社会功能，提升科技惠民水平。瞄准新型城镇化，强化城镇资源环境承载力、城市地下空间开发、绿色建筑性能提升、智慧城市等技术研发；瞄准人口健康科技，强化重点疾病防治、新药创制、医疗器械、生物技术研发，加快远程医疗体系建设研究；瞄准生态文明建设，强化资源节约型和环境友好型技术、生态系统监测、修复、评价等技术研发与集成应用，突出绿色发展；瞄准公共安全，强化火灾、特大事故风险防控、重大自然灾害等公共安全领域重大技术攻关。瞄准网络社会发展，强化信息网络等技术在社会领域的应用，加强研究“互联网+”在各领域的应技术用，为互联网条件下的经济社会发展提供强有力科技支撑。构建高水平智库，推出高影响力的智库成果，推进科技创新与经济社会发展更加紧密结合。

坚持问题导向，主动到企业尤其是非煤企业了解技术难题并开展研究，加强与大型企业的战略合作，推动校企合作载体建设，特别是共建企业技术中心、工程中心、企业研究院、工程实验室等技术创新平台，开展共性关键技术攻关，提升企业的自主创新能力。

抓住国家加快发展第三方检验检测认证服务的机遇，在学校现有检验检测资质的基础上，加快推进跨学院、跨专业、跨层级检验检测资质整合，加强计量、检测技术、检测装备等基础能力建设，形成面向矿山、建筑、机械、化工、环境、电气、计算机等不同行业的生产、产品制造、售后服务全过程的观测、分析、测试、检验等服务。建成技术能力强、服务水平高、规模效益好的检验检测认证人才队伍。

（六）加强国际科技合作，增强国际竞争力

贯彻国家开放战略，树立科技开放合作意识，通过多种渠道和形式，加强对外科技合作与交流，营造对外科技合作

与交流的良好氛围。依托现有创新平台建设省级国际合作联合实验室，产出国际水平的科技成果；积极参与国际学术组织；大力支持积极申报或者参加国际科技计划、重大国际合作研究项目；联合国外研发人员或机构申报国内重点领域科技项目，进行联合攻关；加强与“一带一路”国家或地区的校际科技合作，在“一带一路”沿线国家或地区建立国际合作联合实验室等研发机构，合作开展重大科技攻关，在“一带一路”沿线国家或地区推广应用科技成果和进行专利转化；鼓励高水平研发团队面向“走出去”企业开展技术研发和技术服务，增强国际竞争力和提供科技支撑力。

（七）创新科技成果转化举措，促进成果快速转化和产业化

以国家和安徽省经济社会发展需求和产业先导技术前沿为牵引，实施科技成果转化促进计划，依托省部工程研究中心、协同创新中心、共性技术研究院等平台提升学校技术转移能力。优化科技成果转化政策环境，探索实施安徽理工大学科技成果转化先导资金专项，制定出台《安徽理工大学促进科技成果转化管理办法》，并从提升质量、优化结构，加强重大科技成果奖励、加大成果完成人成果转化收益等方面改革学校现有科技奖励制度、职称评审制度，充分发挥学校科技奖励、职称认定在促进科技成果转移、产业化中的激励与导向作用，激发科研人员转移转化科技成果的积极性。通过协议定价、在技术交易市场挂牌交易、拍卖等方式推进科技成果转移转化，探索科技成果转移转化的第三方托管，进一步盘活学校无形资产。建设好安徽理工大学技术转移中心、安徽理工大学淮安技术转移中心，争取在合肥高新区成立技术转移分中心，努力申报成功国家级技术转移中心。

（八）增强人文社会科学研究的能力

深入贯彻近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上重要讲话精神，以完善学校学科体系、教材体系、学术体系、话语体系和人才培养体系为着力点和切入点，提高哲学社会科学学术水准。进一步完善和建立我校人文社会科学创新体系，实施人文社会科学研究支持计划，加强研究项目培育和基地建设，争取在国家社科基金和教育部人文社科项目等国家级人文社科项目上实现突破。不断强化服务经济社会发展的意识，积极承担各级政府和企业的重大研究课题，参与各级政府和企业管理重大决策的咨询和论证工作，探索人文社科工作服务地方经济社会发展的新路径。瞄准安徽省以及煤炭行业重大需求，建立人文社科创新决策咨询机构，推动人文社科研究成果的转化，充分发挥我校人文社会科学在安徽省经济、政治、文化和社会建设中的思想库和智囊团作用，进一步提升我校人文社会学科的社会影响力。

六、“十三五”期间科学和技术的保障措施

（一）培育汇聚优秀人才，组建优秀科技创新团队

加大高层次人才引进的力度，充分利用“百千万人才工程”、“百人计划”、“千人计划”特聘教授岗位等各类人才计划，引进具有国际国内影响的学术带头人和领军人物；加大校内优秀青年教师的培养力度，根据学校科研工作优先和重点发展领域方向，以国家优秀青年基金、杰出青年基金、长江学者等高层次人才培养为目标，遴选若干具有潜力的青年教师进行重点支持和培养。继续加大科研团队建设投入力度，深入改革科研创新团队组织形式、制度设计、研究方式和方法、完善科研团队建设、考核、奖励办法，以学科前沿技术发展方向以及安徽省“十三五”重大经济和社会需求为导向，结合学校特色和优势学科基础，以科研平台为依托，以引进高端人才、校内学术带头人为核心调整、补充、优化学校科技创新团队，提升科研团队建设质量和内涵。

（二）加大科技资源投入，提升科技核心竞争力

瞄准科学前沿和国家重大需求，加强重大科技创新的顶层设计和协同推进工作，整合现有校内各类科研基金，按照基础研究、应用研究、技术转化和科研平台设立重大基础研究专项、重大应用研究专项、重大成果转移转化研究专项以科研平台提升专项，着力提升承担国家和地方重大科研任务能力，提升服务国家、安徽省、煤炭行业的科研服务能力，通过加大科技投入，集聚科技创新要素，提升学校科技核心竞争力。

（三）加强协同创新，服务区域经济

落实国家知识产权保护政策、科技成果转化转移政策以及科技人员创新创业政策，完善校内科研经费管理、科研收益分配制度，协调解决科研税务、票据、设备招投标制度障碍，以灵活的体制机制，优惠的政策，激发教师创新、创业的热情。依托优势学科，推进科技自主创新和发展特色产业，按照互利互赢的“政、产、学、研、用”模式，出台“学科性公司管理办法”，促进科技成果转化和产业化，进一步提升学校服务区域经济发展的能力。加强校校合作、校企合作、校政合作、校所合作，通过组织整合利用政府和社会资源，实现优势互补，共享实验设备、联合开展科研课题攻关、联合申报项目、共建国家重点实验室，产出重大成果和引领经济社会发展。

（四）完善科技评价考核机制

深化改革科研评价体系，强化科研竞争激励机制，尊重不同类型学术研究的规律，研究建立能够客观反映学科专业门类业绩的评估体系，以创新和质量为导向，坚持分类指导，对不同学科及研究领域采取不同的目标管理、资源配置、绩效评价和激励模式，促进科学研究质量的提升，产出更多重大原创性科研成果。完善政策体系，突出政策引导作用，不

断完善科技管理政策体系。发挥科技经费的引导和培育作用，重点支持青年教师开展代表学科发展方向和体现前瞻布局的基础研究以及具有较大市场应用价值的应用研究。加强学术道德和学风建设，建立健全激励及约束机制。

（五）进一步加强科研管理组织工作

充分发挥校院两级学术委员作用，明确科技产业处、二级学院（部）分工和职责，进一步充实完善单位科研业绩考核体系，建立学院（部）科研工作考核责任制度和科研院（部）长、科研秘书绩效奖励办法。完善“校-院-系（所）”科研工作交流沟通机制，探索建立系（所）学术沙龙制度。建立科技产业处、学院（部）、系主任、教师层层负责的纵向管理模式，进一步明确系（所）、教研室的科研工作职责，充分发挥系（所）、教研室在科研工作中的作用，把“十三五”科研规划目标切实落到系（所）、教研室。继续推进实施科研目标管理，将科研目标层层分解到系（所）、教研室，将这些目标的考核指标下达并列入年度考核内容。

安徽理工大学“十三五”实验室建设发展规划

“十三五”时期是我校建设地方高水平大学的关键时期，也是学校新校区搬迁和实验室建设的关键时期，依据《安徽理工大学“十三五”发展规划》，结合当前高等教育发展的新形势、新要求，特制定本规划。

一、“十二五”实验室建设现状

（一）实验室建设成就

紧紧围绕学校“十二五”建设发展规划，以“突出学科优势，合理调整布局，优化资源配置，强化科学管理，提高投资效益”为原则，着力构建与“国内知名、特色鲜明的高水平教学研究型大学”发展目标相适应的实践教学体系，加大实验室建设力度，优化实验室结构布局，完善实验室管理体制和运行机制，为学科建设、科学研究和人才培养提供强有力的支撑保障。

1. 夯实办学基础，坚持内涵提升

目前，我校共有实验室44个，其中教学实验室30个，科研实验室14个；“十二五”期间为加强工程实践教学，申报建设工程实践教学中心国家级5个，省级3个，此外，申报国家级实验教学示范中心建设项目1个，省级建设项目1个。基本形成了“213”实验教学基地体系布局。

通过实验室基础能力建设，加强实验教学基本条件和实践教学环节，改善本科教育基础办学条件；借助于“本科高校发展能力提升计划”和“高等教育振兴计划”，围绕“213”实验教学基地体系目标，加强基础教学实验室、专业教学实验室、综合实验训练中心等建设力度，以硬件建设支撑软件

提升，硬件建设和软件建设相辅相成，促进改革实践教学模式，着力提升学生的实践能力与创新才能。“十二五”期间，我校教学科研仪器设备总额约3.17亿元，教学科研设备共有近4万台。实验室建设在教学科研仪器设备上加大经费投入，为我校实验室发展提供了硬件基础。

2. 汲取先进理念，布局新校区建设

在新校区实验室规划建设中，积极开展学习调研，充分考虑学科组团、学科特色、科学发展等因素，做到合理布局、功能齐全、使用方便、特色鲜明，留有余地；做到资源共享，优化配置和集约化管理，更好地体现规模效益、使用效益和管理效益。

3. 整合实践教学资源，优化实验室结构布局

在已有教学实验室建制的基础上，为进一步做好我校实验室建设与管理工作的完善与健全管理体制，优化实验室结构布局、整合实验教学资源，提高实验室综合能力和整体效益，对教学实验室进行了调整与规范命名，以更好地发挥实验室在高等教育教学改革和培养高素质创新人才方面的重要作用。根据调整后的实验室建制，目前我校有7个公共基础教学实验中心和23个专业实验教学中心，150个二级实验（分）室。

4. 加强实验室安全建设，积极推进实验室准入制

为加强实验室安全管理，保障师生员工人身安全，避免国家财产遭受损失，维护教学、科研等工作的正常秩序，创建“平安校园”，根据有关文件精神及相关法律、法规、规章制度的要求，加强实验室安全管理，特别是危险化学品的安全管理，实现了“十二五”期间“平安实验”的目标。为推进实验室准入制，进一步提高学生应对实验室突发安全事故的能力，预防和减少事故的发生，加强了网站建设，增设了“实验室准入制”栏目，充实了学习资料和七大类安全考

试题，为下一步实施实验室准入制度打下了扎实的基础。

5. 构建新型实践教学体系，促进模式改革创新

围绕创新型、综合型人才培养的目标，依照“强化基础训练、着重提高能力、实现综合培养”的实践教学改革思路，坚持“三层次”，强调“两结合”，促进实践教学体系与理论教学体系的互补互用，并更多地向创新创业层面延伸与结合。

通过修订实验教学大纲、改革实验教学内容，增加实践教学比重，整合实验内容，建设优质实验课程，开发综合性、设计性和创新性实验，着力提升学生的学习、实践、就业和创新创业能力；加强已有的和培育新的省级或国家级实验教学示范中心建设，促进优质教学资源整合与共享，加强学生动手能力、实践能力和创新能力的培养，为应用型、复合型、创新型人才培养创造更为有利条件。

（二）实验室建设存在的主要问题与不足

“十二五”期间，学校的实验室建设虽然取得了一定成绩，但与学校发展的要求相比，还存在着许多不足，主要表现在：

1. 实验室建设与管理的认识不够到位，重申请、轻建设与管理现象比较突出。

2. 实验室布局结构和资源配置不尽合理，实验室建制多。实验室空间和仪器设备资源结构性矛盾突出，部分实验室和仪器设备利用率不高，整体投入产出效益观不强，不能高效地为教学科研提供保障。

3. 实验室和大型仪器设备管理运行机制不够健全，缺乏行之有效的管理考核方法，实验室和大型仪器设备效益考核评价体系还有待于进一步加强，信息化建设有待提高。

4. 实验技术队伍受重视程度仍不够，数量不足，人员老化，培训机制不健全，参加学习交流的机会少，激励教师

参加实验室建设与管理的制度还需进一步地完善，考评体系有待进一步完善。

5. 实验室开放的力度还需进一步加大，学生进实验室的积极性还需进一步调动和提高。

二、“十三五”期间实验室建设面临的机遇和挑战

（一）发展机遇

科教兴国和人才强国战略是我国经济社会发展的重要内容和实现发展目标的根本保证，国家颁布的教育、人才、科技三大规划纲要，以及《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）的颁布实施，为我省高等教育的发展提供了难得的机遇，也为我校的发展创造了更加有利的外部条件。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：要加强实验室、校内外实习基地等教学基本建设，支持学生参与科学研究，强化实践教学环节，推进创业教育；加强高校重点科研创新基地与科技创新平台建设。这为实验室建设提供了强大的舆论氛围和推动力。《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要》指出：当前和今后一个时期，是安徽科学发展、全面转型、加速崛起、兴皖富民的关键时期，必须把经济发展真正转到依靠科技进步、劳动者素质提高和管理创新的轨道上来，必须大力促进社会的全面进步和人的全面发展，必须继续实施科教兴皖战略和人才强省战略，必须满足广大人民群众通过接受教育提高自身素质的强烈愿望。强国必先强教，兴皖必先兴教。在高等教育方面，提出推进高等教育强省建设、优化高等教育结构、健全高等学校分类指导体系、提高人才培养质量、提升科学研究水平和增强社会服务能力的六个发展任务，其中在提高人才培养质量任务上，要求加强教材、实验室和校内外实习基地等基本建设，实现学生知识、能力和素质协调发展；重视学生在学习中的主体地位，积极推进研究型、探究型教学，积极支持学生参与科学研究

和社会实践。

国家和区域经济社会发展对人才培养质量的期望日益增长，教育的投入途径和力度也在加大，为我校实验室建设创造了良好的外部发展机遇。同时，学校“十三五”发展规划也将为学校实验室建设营造良好的内部条件，学校新校区的建成，更为实验室的调整、重组、新建、上台阶带来了时间和空间上的发展机遇和条件。

（二）面临挑战

实验室（中心）管理体制和运行机制已不能满足地方高水平大学建设发展需求，体制、机制改革已迫在眉睫。目前我校的实验室（中心）建制多数是以各自满足专业教学需要而构建的，实验室建设水平、效益不高，开放、共享较困难，运行机制较僵化，已不能满足学校快速发展的需要。为此，在“十三五”期间必须抓住新一轮发展机遇，创新实验室管理体制和运行机制，盘活实验室的资源，提升实验室的建设内涵，加强实验室的效益管理。从注重建设增加实验室资源为主向强化管理提高实验室效益转变，不断提升实验室建设和管理水平，更好地服务学校人才培养、科学研究和社会服务工作。

三、“十三五”期间实验室建设的指导思想与发展思路

（一）指导思想

以建设有中国特色的社会主义理论为指导，深入贯彻落实十八大精神和党的教育方针，培养德智体美全面发展、基础理论厚实、知识结构合理、富有创新精神和实践能力的高级人才，以全面提高教育教学质量为重点，努力探索新形势下人才培养的新模式。依据学校“十三五”发展规划，探索实验室建设与管理的新机制，着力构建与“地方高水平大学”发展目标相适应的实践教学体系与实验室管理体系，实现我校实验室建设与管理水平的跨越性发展。

（二）发展思路

“十三五”实验室发展的基本思路是：坚持分类建设与分级管理相结合的原则，集中实验教学资源，构建4大实验教学平台，保障人才培养质量；加强实验室安全管理，着力构建与“平安实验”相适应的各项规章制度；凸现地方高水平大学建设的战略思想，加强实验室信息化建设，形成开放、竞争、服务、高效的实验室运行与管理机制，不断提高实验室投入产出效益；建立健全实验技术人员考核评价体系，激发实验技术人员的积极性、主动性和创造性，全面提升实验技术队伍的能力和水平。

四、“十三五”期间实验室建设的总体目标和主要任务

（一）总体目标

围绕学校发展定位和总体目标，着力构建与“地方高水平大学”发展目标相适应的实践教学体系。深化实践教学改革，构建校级公共实验平台、院级特色实验教学中心、学科前沿实验室和实训创新创业基地的四大实验教学平台。完善实验室管理体制和运行机制，强化实验室安全管理，为人才培养、学科建设、科学研究、社会服务和教育科研资源开放提供强有力的支撑保障。

（二）主要任务

在未来五年里，实验室建设与管理工作中力争实现“421”工程，即构建4大实验教学平台，强化2项管理，实现平安实验。

1. 构建4大实验教学平台，为人才培养、学科建设、科学研究和社会服务提供强有力的支撑保障

在“十二五”已取得成果基础上，进一步深化校级公共教学实验平台建设，巩固院级实验教学中心建设，构建学科前沿实验室，加强实训创新创业基地建设，形成4大实验教学平台；进一步完善运行机制，努力实现实验室建设的规范

化和标准化。

(1) 深化校级公共教学实验平台建设。采用集中配置方式，重点建设面向全校学生、承担全校性教学实验任务的7个公共基础教学实验中心，特别是加强大学英语网络教学中心、工程实训中心和虚拟仿真实验教学示范中心建设，实现开放共享的运行机制。

(2) 巩固院级实验教学中心建设。在已有23个院级实验教学中心的基础上，制订切实可行的院级实验教学中心发展规划，加强内涵建设，进一步凝炼特色，努力形成5-7个特色鲜明、具有良好示范作用和引领作用的实验教学中心。

(3) 构建学科前沿实验室。采用学科科研实验室建设与学位点对接融合的方式，通过新建或现有二级实验室的重组，利用学科建设经费、科研经费等筹建8-10个承担学科、专业教师、研究生共享的学科前沿实验室，建设4-6个跨学科的学科前沿实验室。

(4) 加强实训创业创新基地建设。坚持“以先进技术和设备为基础，以科学的实验方法为手段，以社会需求为导向，以提高学生的实践能力、创业精神和创新意识为目的，建立数字化、信息化实训创业创新实验平台”的建设指导思想，遵循“以学科前沿实验室和高水平学科平台为依托，以提高学生的实践能力和创新能力为核心目标，实践教学和理论教学并重，实践能力培养与创新精神相互融合、校内培养与校外实践锻炼有机结合”的实验教学理念；以学生实践能力、团队协作、创新能力和综合素质培养为主线，不断改革和完善能力培养体系，做到“实验与理论结合，实验内容与工程应用结合，实验方法与科研创新结合，实验项目与案例分析结合，基本技能培养与大赛竞技锻炼结合，个人专业教育与团队意识、职业素养教育结合”的六个结合；不断更新实验内容、改革实验教学方法与手段；突出团队协作与个性

能力发挥，把基础知识、基本技能、工程应用、案例分析、科学思维、创新能力、职业素养贯穿于实验教学的各个环节，融知识传授、能力培养和素质教育于一体；努力实现自主学习、团队学习、研究式学习、讨论式学习等的多元化实验教学模式。

2. 强化实验仪器设备管理和实验技术队伍管理，实现实验室管理水平的提升

(1) 进一步加强实验仪器设备的管理，逐步实现实验室建设项目的立项、论证、审批、采购、验收、使用、共享、维护、调拨、报废的全程信息化管理；完善贵重仪器设备管理办法和效绩考核办法，鼓励开展自制实验仪器设备的研制工作；开拓贵重仪器设备的共享渠道，积极推进与省级大型科学仪器设备共享服务平台对接；适时筹建现代分析测试中心和药配中心。

(2) 提升实验技术人员队伍的创新能力和主动适应创新创业型人才培养和科学研究的要求。调整优化实验技术人员队伍，加强实验队伍建设，完善实验技术人员聘任制度；根据岗位需求科学引进高素质、高技能实验技术人员，充实到实验技术队伍当中；鼓励实验技术人员积极参加培训进修，不断提高自身实践能力和知识水平；构建实验技术人员团队；建设一支结构优化、规模合理、敬业爱岗、锐意进取、富有创新精神以及固定编制、兼职与流动编制相结合的相对稳定的高素质专业技术人员队伍。

3. 加强实验室安全管理，实现平安实验

认真贯彻执行有关文件精神及相关法律、法规、规章制度的要求，加强实验室安全管理，特别是危险品的安全管理。实行实验室准入制度、实验项目安全审核评估制度，落实实验室安全工作职责，完善实验室安全应急处理预案，加强实验管理人员和实验技术人员安全培训，全面提升师生员工的

实验安全意识，实现“平安实验”的目标。

五、“十三五”期间实验室建设的重点工作

“十三五”期间，为实现实验室建设与管理工作的“421”工程目标，重点做好以下4方面工作：

（一）深化校级公共教学实验平台建设，巩固院级实验教学中心建设，构建学科前沿实验室，加强实训创新创业基地建设，形成4大实验教学平台；完善实验室运行机制，努力实现实验室建设的规范化和标准化。

（二）加快推进实验室信息化建设，加强实验室建设项目申报和执行的组织管理；提高贵重仪器设备使用效绩，加大实验室开放共享和资源高效利用力度；开展自制实验仪器设备的研制。

（三）加强实验室安全管理，特别是危险品的安全管理；实行实验室准入制度、实验项目安全审核评估制度；加强实验管理人员和实验技术人员安全培训，实现“平安实验”。

（四）实现新老校区实验室的平稳过渡，维护正常的教学科研秩序。

六、“十三五”期间实验室建设的保障措施

实验室建设和管理是一项艰巨又复杂的系统工程，尤其是“十三五”初新校区的建成，更需要与时俱进、大胆创新，力争在“十三五”期间把实验室建设与管理工作的提高到一个新水平。

学校高度重视实验室的发展，并将实验室发展列入学校“十三五”发展规划的子规划，充分体现了实验室建设的重要地位，给实验室的建设与发展提供了政策上的保障以及实验用房和实验设备经费的保障，为学校“十三五”期间的实验室发展奠定了坚实的基础。

（一）加快推进实验室信息化建设，建立有效的实验室绩效评价与激励机制

基于实验室信息化综合管理系统、建立完善实验室综合效益评价制度和实验室建设项目验收评估与绩效评价制度和办法，建立以绩效为导向的经费投入激励机制。加大实验室开放共享和资源高效利用的激励力度，提高实验室建设、管理和实验教学水平。

（二）协调保障实验室搬迁，实现平稳过渡

依据学校年度工作计划要求，在充分调研的基础上，制定实验室搬迁原则、实施方案、经费预算、职责、时间安排和具体要求，实现新老校区实验室的平稳过渡，维护正常的教学秩序。

（三）进一步理顺和完善实验室建设与管理工作机制，各司其职

按照《高等学校实验室工作规程》的要求，成立学校实验室建设与管理指导委员会，制定相应的工作规程，充分发挥其在实验室建设与管理中的作用。

（四）开源节流、多渠道筹集资金，保障实验室建设的投入

积极拓宽实验室建设资金投入渠道，多渠道筹集资金，积极鼓励学科经费、科研经费用于实验室建设。提高实验室自我造血功能，开展社会服务和技术开发。按照“统筹规划，分步实施，集成建设，开放共享”的原则，充分利用中央财政、省财政和教育厅专项经费，突出重点，以点带面，滚动发展，实现实验平台建设上层次、上水平。

（五）加强项目申报和建设的组织管理

建立实验室建设规划项目库，提前规划建设实验室项目，切实做到规划与项目执行相符。采取项目责任制管理，建立项目申报、执行过程以及项目目标跟踪考核机制。完善实验室建设经费立项申报制度。构建实验室建设项目管理信息化平台，使实验室项目管理进一步科学化、规范化。

（六）创新实验技术队伍考核评价制度，建立健全考评指标体系，为人才培养提供有力保障

通过强化实验教学地位，提高实验教学在人才培养过程中的作用的认识。进一步完善实验技术人员队伍管理体制，加强实验室管理队伍建设，科学地设置实验技术人员岗位与职责，大力开展业务培训和业务交流。创新激励机制，探索适合我校特色的实验技术人员考核体系，制订实验技术人员考核办法。

（七）加强对院级实验中心管理、考核工作力度

引领倡导院级实验中心（室）结合自身特色和具体情况，制定和实施相应的规章制度和管理办法，并纳入到学校的整体实验室建设管理体系之中。

安徽理工大学“十三五”国际交流与合作发展规划

为进一步贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、安徽省委省政府《关于建设高等教育强省的若干意见》和《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要》有关重要文件精神，推进学校国际交流与合作，引进国外优质资源，扩大对外开放，提高人才培养质量与科研水平，提升学校综合实力，根据《安徽理工大学“十三五”发展规划》，特制定本规划。

一、“十二五”国际交流与合作现状

（一）国际交流与合作成就

“十二五”期间，学校坚持解放思想，不断开拓工作思路，积极与国（境）外高校和科研机构建立联系，努力扩大对外交流与合作成果，促进了学校教育教学和科学研究的发展。

1. 国外合作空间进一步拓展。新增国（境）外交流的高校和科研院所 46 个，新签订交流合作协议的国外高校及科研机构 15 所。

2. 国外优质资源引进力度加大。邀请国（境）外专家来访、交流、讲学 296 人次；聘任 12 位国际知名专家担任我校兼职或客座教授；聘任外籍语言教师 18 人次。

3. 师生交流成绩显著。接受外国学生来校交流实习等 140 人次；派遣各类专业人员出国进修、攻读学位和学术访问 180 人次；派出学生到国（境）外高校交流、实习、研修 128 人次。

4. 国际视野更加开阔。成功主办或协办 9 次大型国际

学术研讨会；获批安徽省国际科技合作项目 4 项；完成中美、中法科技合作项目 2 项、中波政府间科技合作项目 2 项以及引进国外技术、管理人才及文教专家项目 10 项。

5. 国际交流与合作对学校发展发挥了重要的促进作用。

(1) 促进了学校学科发展。学校一批学科专业与国（境）外高水平学科专业建立了长期的合作关系，有力的促进了我校相关学科的发展。(2) 促进了教师的成长与进步。通过国际交流与合作等开阔了视野，增长了见识，提高了能力，很多教师已成为所在学科专业的教学、科研骨干，取得了丰硕的成绩。(3) 促进了学校科技创新能力的提升。通过国际交流与合作，一些教师与国（境）外高水平研究人员开展合作或学习别人先进技术方法再次创新，取得了一批创新成果，大大提升了科技创新能力，承担科研项目的能力得到提高。(4) 促进了人才培养质量提高。通过与国（境）外高校开展学生交换、开展短期互访及请进国（境）外专家教授来校讲学等多种交流形式，使学生开阔了国际视野，对学生专业知识拓展、人文素质提高等发挥了很好的作用。

（二）国际交流与合作存在的主要问题与不足

“十二五”期间，学校的国际交流与合作工作虽然取得了一些成绩，但还存在以下问题和不足。一是骨干教师和管理人员出境访学、研修、培训总量偏小。二是引进专家的合作形式与内容有待拓宽与深化。三是人才培养国际化还很局限，中外合作办学没有实现突破。

二、“十三五”期间国际交流与合作面临的机遇和挑战

国家《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指出加强与世界一流大学和学术机构的实质性合作，将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。加强国际协同创新，积极参与或牵头组织国际和区域性重大科学计划和科学工程。营造

良好的国际化教学科研环境，增强对外籍优秀教师和高水平留学生的吸引力。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出要“加强国际交流与合作。坚持以开放促改革、促发展。开展多层次、宽领域的教育交流与合作，提高我国教育国际化水平。”国家政策的定位和支持对学校的国际化办学提出了更高的要求也带来了新的机遇和挑战。

中共安徽省委、安徽省人民政府《关于建设高等教育强省的若干意见》要求“积极推进高等教育国际交流与合作，不断提升高等教育对外开放水平。”《安徽省中长期教育改革和发展规划纲要》指出要“适应国家经济社会对外开放的要求，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”。

“十三五”时期，是学校建设与发展的重要战略机遇期，也是学校建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的关键时期。面对教育事业改革与发展的新形势，为更好地适应经济全球化、教育国际化的发展趋势，学校要进一步扩大对外开放，推进国际交流与合作，引进国外优质资源，扩大对外开放，提高人才培养质量与科研水平，提升学校综合实力。

三、“十三五”期间国际交流与合作的指导思想与发展思路

（一）指导思想

以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以科学发展观和习近平总书记系列重要讲话精神统领全局，贯彻落实国家和安徽省关于高等教育国际交流与合作的有关方针和政策，积极稳妥地推进学校国际交流与合作工作。在人才培养、科学技术研究、学科建设等方面与国（境）外高校和研究机构开展深入交流与合作，进一步提升学校的办学水准，促进学校加快建设特色鲜明的高水平教学研究型大学。

（二）发展思路

遵循“统筹规划、系统推进、重点突破、加强借鉴、注重创新”的基本思路。努力实现以校际互访为主的国际交流与合作方式转变为以人才培养为核心，提升学校学科水平、科技实力为取向的转变。建立和完善“以学校为主导、院系为主体、高层次的学术科技交流合作和人才培养为主题”的国际交流与合作工作体制机制，增强国际交流与合作的计划性、目标性和主动性，打造多层次、多领域、多形式并举的立体格局，切实将国际化办学理念渗透到学科建设、人才培养、科技创新、教师及管理队伍建设和等各项工作中，不断推进学校国际化办学进程。

四、“十三五”期间国际交流与合作的总体目标和主要任务

（一）总体目标

实施国际化战略，完善保障制度，提升全体师生员工的国际化意识，拓展对外交流合作深度和广度；加强师资队伍国际化水平建设，培养一批具有国际视野和竞争力的骨干教师；加强国际学术交流与科技合作，提升学校科技能力与国际化水平；积极探索国际化人才培养模式，不断拓展学生国际交流渠道和规模，努力实现中外合作办学和留学生培养的突破并稳步发展；加强国（境）外优质教育、科技资源的引进工作，为学校学科建设、人才培养、科学研究等各项工作的科学发展提供国际化支持。

“十三五”期间学校在国际化方面将努力实现：新增 10-15 所国（境）外合作关系高水平大学（机构）；实现 10-12 个校级团组出访；选派 70-90 名青年教师到国外（境）进修、攻读博士学位；筹建 2-3 个国际合作研究中心，力争重大国际合作科研立项达 3-5 项左右；主办国际学术会议 8-10 次，支持 70-90 名教师参加国际学术交流；获批 6-8 个中外合作办学项目；派出 150-200 名学生赴国（境）外交流学习，在

校留学生达到 50-80 名；聘请外籍教师 30 人次左右，邀请 150-200 名海外专家来校作长期、短期讲学或学术访问；引进 8-10 名有国际影响力的专家学者，组建 2-3 个国际化人才团队。

（二）主要任务

1. 全面实施国际化战略。要以扩大学校与国际高水平大学、科研机构、知名学者的合作交流为重点，从推进师资队伍国际化、人才培养国际化、科学研究国际化以及国际交流合作机制创新等方面，不断提升国际合作与交流的深度和广度，努力营造国际化的校园氛围，形成全方位、多模式的国际交流与合作的新局面。每年新增 2-3 所国外高水平大学建立合作关系。以学校阶段性主要发展目标为依据，积极稳妥有针对性地拓展与国（境）外有关高校的交流，注重建立和加强与欧美（美国、俄罗斯、德国）、台湾地区等发达国家和地区的合作。每年派出 3-5 个校级团组出访，落实校际合作的重点议题和主要事项。

2. 推进国际交流合作机制创新。构建以学院为主体，学校、职能部门和学院分工合作、协调联动的国际化工作机制，将国际交流与合作工作纳入学院目标管理考核，进一步明确目标、落实项目、逐项量化、加强考核，推动学院和学科国际化进程。每个学院根据学科情况与 1-2 个国外高水平大学或科研机构建立交流与合作关系。

3. 推进师资及管理队伍国际化。坚持人才培养与引进并重，积极引进高水平的国外专家来校工作和讲学。继续推进青年教师国际化建设，建立出国研修人员考核制度；强化职务评聘的国际化要求，提高海外学习经历教师比例；拓宽派出渠道，为学科带头人、学术骨干创造更多的出国访问、攻读学位、进修培训的机会，每年选派 20-30 名左右青年教师到国外（境）进修、攻读博士学位，同时为留学生培养培

训师资人才。加强和改进干部出国境教育培训，着力提高领导干部的综合素质和执行力，每年选拔 8-10 名管理干部到国外进行学习、培训，学习和借鉴国外高校的先进管理理念和经验。

4. 推进人才培养国际化。以本科生和研究生培养为主体，不断探索多形式、多层次的教育合作模式，积极引进优质教育资源，扩大中外合作教育项目规模，推进与国外高校间学分互认、学位互授和联授规模；建立与国外高水平大学的人才联合培养体系，为学生提供接受国际教育的平台，共享国内外优质教育资源。力争完成 3-5 个本科层次的国际合作项目，实现 3-5 个研究生层次的国际联合培养项目，培养具有国际竞争力的复合型人才。根据不同学科、专业和年级学生的需求，通过交换生、短期游学、夏令营或作品展等形式多样的项目和平台，鼓励学生出国（境）学习。在巩固已有学生交换及实习项目的同时，积极拓展 3 个以上与其他国家高校的交换生项目。力争每年派出 30-50 名学生赴国（境）外交流学习。

5. 推进科学技术研究国际化。进一步强化学院开展国际科研合作的意识，加强与国外高校或科研机构的实质性合作，支持各学院承担各类国际组织科研计划项目。积极筹建 2-3 个国际合作研究中心。力争重大国际合作科研立项达 3-5 项左右、政府外专资金立项支持达 3-5 项。加强国际学术交流，继续支持鼓励教师参加高水平学术会议，每年鼓励和支持 15 名左右的教师参加国际学术会议和到国外高校进行学术交流。支持各学院主办或承办国际学术会议。每年主办或协办 1-2 次国际学术会议。积极与国外教育或科研机构联合举办与我校学科相关的国际性学术会议。力争 3-5 个中外合作科研项目实现科技创新和研发成果产业化，创造更好的经济效益和社会效益，为地方发展作出积极贡献。

6. 积极引进高水平国（境）外人才。采取专兼职相结合的方式，在聘请语言类外籍教师的同时，积极引进高层次海外人才来校任教，进一步提高学校的有关外语类课程和部分重点学科专业课程的教育教学。计划每年聘任外籍教师4-6名，“十三五”期间聘请外籍教师总数达30人次左右。贯彻“按需引进、突出重点、讲求实效”的原则。聘请国境外著名学者和专家来校交流、讲学和工作，每年邀请40名左右海外专家来校作长期、短期讲学或学术访问。积极引进高层次海外人才，以学科带头人和学术骨干为重点，协助人才引进与专家工作处引进2-4名有国际影响力的专家学者，组建2-3个国际化人才团队。

7. 积极开展留学生招生与培养工作。拓展留学生教育合作平台，努力提高学校外语培训能力，鼓励各学院教师开展双语授课，加强有关学科领域的硬件和师资建设。以一带一路沿线国家为主要生源地，构建“项目化”留学生招生推广模式，实现学历留学生教育的突破；逐步提高留学生培养层次，加强校级外国留学生奖学金体系建设，申请政府留学基金项目；争取到“十三五”末，在校留学生达到收50-80名。

8. 实施外语能力提升工程。在全校积极开展面向管理人员和教师的外语培训活动，着力提高管理人员的语言交际能力和教师的专业外语水平。

五、“十三五”期间国际交流与合作的重点工作

（一）加强中外合作办学工作

以本科生和研究生培养为主体，探索多形式、多层次的教育合作模式，引进优质教育资源，扩大中外合作教育项目规模，为学生提供接受国际教育的平台，共享国内外优质教育资源。力争做好本科层次的国际合作项目和研究生层次的国际联合培养项目，努力培养具有国际竞争力的复合型人才。

（二）做好留学生培养工作

拓展留学生教育合作平台，加强有关学科领域的硬件和师资建设，努力提高学校外语培训能力。以一带一路沿线国家为主要生源地，构建“项目化”留学生招生推广模式，实现学历留学生教育的突破；逐步提高留学生培养层次，加强校级外国留学生奖学金体系建设，积极申请政府留学基金项目。

（三）深化国际交流与合作工作

鼓励学院加强与国外高校或科研机构的深入合作，承担各类国际学术和科研项目。积极协助有关学院筹建学校重点学科领域的国际合作研究中心。加强国际学术交流，支持教师参加高水平国际学术会议，支持各学院主办或承办国际学术会议。增进与国际有关高校和科研机构的合作，不断推进中外合作科研项目的科技创新和研发成果产业化。

六、“十三五”期间国际交流与合作的保障措施

（一）提高认识，加强领导，不断提高对学校国际化工作重要性的认识

学校各级领导要认识到国际交流与合作对促进我校高水平大学建设发展的重要性，加强对学校国际交流与合作工作的领导，成立学校国际交流与合作工作委员会。各级领导要牢固树立“外事无小事”的观念，高度重视、认真学习国家相关教育法律法规及国内外教育交流与合作政策，特别是接受和派出留学生的政策，中外合作办学政策，外事接待、学历互认政策等。

（二）加强制度建设

对已制定下发的文件进行整理和修订，在此基础上，对照制度建设任务，结合实际工作与发展的需要，明确制度建设的内容、责任和时限。有针对性地出台新的国际交流与合作制度，同时强化制度执行力，建立制度落实的长效机制。

（三）加强师资培训

结合学校重点学科发展、合作办学项目和留学生工作，培养一批精通一门以上外语的，具有国际化视野和竞争力的专业课和基础课骨干教师。同时，强化出国培训和外语培训工作，为建设一支具有国际水准的师资队伍奠定良好基础。

（四）加强宣传

加大对外宣传力度，要建立集“资源、管理、宣传”为一体的国际交流与合作工作网站和学校英文网站，图文并茂地展示学校的发展面貌。逐步完善相关海外教育与海外学校的信息资源建设及时发布外事工作政策法规和办事流程。不断强化网上办事功能，同时要及时制作更新学校中英文画册、PPT、宣传片、英文网站等对外宣传载体，不断提升学校的国际化形象。

（五）加强基本保障

加强硬件建设保障，设计建成具备能够容纳 10-12 人的外国专家公寓，以及能够容纳 100-200 人的留学生楼。加强管理队伍建设，加大国际交流与合作处以及国际学院人员编制和岗位配置。加大经费投入，学校每年预算不低于 200 万元的国际交流与合作经费，用于教师和干部培养、学术及科研合作、中外合作办学、留学生招收和培养等方面经费支出。

安徽理工大学“十三五”校园基本建设发展规划

根据《安徽理工大学“十三五”发展规划》，为适应高水平大学建设需要，保障学校办学基本需求，构建布局合理、功能完备、宜学宜业的办学空间和育人环境，结合我校实际，特制定安徽理工大学“十三五”校园基本建设发展规划。

一、“十二五”校园基本建设现状

“十二五”期间，学校校园基本建设处于新、老校区的衔接过渡阶段。新校区单体校园面积达到 3193 亩，开工建筑单体面积超过 74 万平方米，征地拆迁量为同期兄弟高校建设新校区的 5-10 倍，建设体量之大、任务之重以及项目建设的复杂性、系统性都前所未有。目前，开工建筑单体全部封顶。与此同时，老校区完成各类维修工程 18 项，其中 20 万以上的大型维修项目 8 项，投资约 760 万元，保证了教学、科研和生活服务的正常运转。

（一）校园基本建设成就

1. 全力争取，获得建设资金 8000 万元。

2011 年 6 月 30 日，市校双方签订了《安徽理工大学老校区收储合同》。经过 14 轮谈判，2011 年 7 月 13 日，市、校、代建单位三方签订了《安徽理工大学新校区建设一期工程委托代建合同》，通过全力争取，坚持将土地挂牌中标注的老校区两条政府规划道路建设费用 8000 万元从 18.2 亿土地出让金中去除，从而为学校增加了 8000 万元建设资金。两个合同的正式签订为顺利推动新校区建设工作奠定了基础。

2. 紧盯政府，强力推进新校区范围内的拆迁工作。

新校区范围内的拆迁工作涉及村民 400 大户近 1100 小户，签订拆迁安置协议 360 大户，一直被视为制约工程进度的首要难题。学校工作人员不厌其烦，数次向市领导汇报情况、反映问题，紧盯区、乡政府，解决了钉子户、生态园、甲鱼塘等遗留问题，为工程施工清除了障碍、提供了保障。

3. 积极协调，近 3000 亩建设用地取得土地证。

多次与市国土部门沟通，协助办理相关手续，陆续取得新校区第一批 1627.53 亩、第二批 561.34 亩、第三批 687.19 亩土地的土地证，第四批 316.47 亩土地正在进行拆迁清表工作，尚未取得土地证。土地证的取得为工程建设项目的顺利实施提供了基本条件。在获批土地的过程中，学校与政府相关部门积极沟通，争取并获准减免耕地占用税等政策性收费 1700 余万元。学校还多次与安徽精益测绘公司对接、谈判新老校区测绘费，确定了征地、宗地测量费单价和新、老校区土地测量费总额。

4. 精细谋划，全面深入做好新校区规划设计工作。

自 2011 年 1 月 14 日学校与同济大学建筑设计研究院正式签订新校区规划设计合同以来，学校先后组织完成了 74 万平方米建筑单体、市政工程、强电、弱电（智能化）、园林景观绿化亮化、4 个大门、新校区标识、重点实验室、校区东侧“夹心地”等项目的施工图设计、审核工作。对每一个项目的设计都坚持高标准、严要求，精益求精，与同济设计院书面沟通数百次，召开设计评审会、专家论证会、征求意见会、内部讨论会等数百场，反复推敲，力求规划设计不留一寸空白。

为做好老校区树木在新校区移栽工作，对三个老校区各类花草树木、景观假山小楮进行了梳理统计和拍照建档。据统计，可移栽各类花草树木 10406 棵，景观假山小楮 68 个。

5. 全程跟踪，严格做好工程质量监管。

工程建设涉及六方，分别是市重点工程建设局、市审计局、学校建设指挥部、代建单位、监理单位、施工单位。在工程建设过程中，指挥部人员根据市厅校会商纪要精神和一期工程委托代建合同赋予的责任、权力、义务，履职尽责，派驻人员不分节假日跟班跟点，严格执行规范、规程和强制性条例，严把质量、进度和投资关，制止了多批次不合格材料进场，多次消除了安全隐患，切实维护了学校利益。

协调沟通参建各方协商制定了《安徽理工大学新校区工程建设暂定价项目比选办法（试行）》。通过完善设计、规范采购程序、合理界定材料设备的品牌、规格与型号、派人参与材料和设备市场调研等途径，主动参与暂定价项目处置，完成了对施工单位申报的暂定价材料的询价、比选、审核等工作。

6. 抢抓机遇，多方争取建设资金。

2012年，学校抓住教育部、国家发改委实施“中西部高校基础能力建设工程”的契机，精心谋划、周密安排，成功申报图书馆及西教学实验楼两个项目，获批中央投资1亿元，为我校建校以来获得的最大一笔专项建设资金。

积极筹备，2013年成功申报安徽省本科高校发展能力提升计划建设项目，获得1.245亿元资金支持。

2012年主动与政府相关部门沟通，争取并获准减免规划费、人防工程易地建设费、新型墙改基金、城市基础设施配套费、白蚁防治费、水泥专项基金等政策性收费296万元。

多次与市城投公司、市国土资源局、市财政局沟通，申请退还2010年第5批次耕地占用税（1877.6万元）、2013年第13批次土地报批费（635.6万元）、2012年和2013年两批耕地开垦费（821万元），其中，土地报批费（635.6万元）、耕地占用税（1877.6万元）返还至市校共管账户。

加强与市直有关部门的沟通协调，2014年第19批次征

地补偿费 2196.6345 万元由市国土资源局账户全部返还至学校财务账户。

7. 主动介入，通过严格审计提高资金使用效益。

新校区项目审计按规定由政府审计部门实行跟踪审计，学校派人参与。2012 年学校提出市校联合审计，并将此作为专门问题提交市长专题协调，经反复沟通，学校审计人员正式进入新校区项目审计组，在审计工作中的话语权明显加强。

2013 年完成各类签证审核 16 项、各类零星工程结算审核 10 余项，参与工程量变更、验收等 25 人次，累计审核工程进度款 5.06 亿元，审核工程造价 10.87 亿元，核减工程造价 0.41 亿元。

2014 年全年共完成各类签证审核 38 余项；参加或参与工程量变更、验收等百余次；审核金额约 9 千万元。

2015 完成了对深部煤矿采动响应与灾害防控重点实验室施工和监理招标文件、工程量清单、招标控制价的审核工作。

8. 不懈努力，稳慎推进新校区职工住宅区建设。

遵循市场化建设规律，注册成立“安徽理公置业有限责任公司”，负责推进职工住宅区建设。多次与市国土局、规划局等部门沟通、对接，在淮南市建设土地指标非常紧张的情况下，以每亩 118 万元的最低价竞拍取得建设用地 358 亩。先后完成了住宅区规划计划招标、户型图设计、教职工住房意愿摸底、建设资金筹集等基础性工作。安徽理公置业公司和学校教职工签订购房合作协议 1440 份。

（二）校园基本建设主要经验

新校区建设是一项系统性工程，几乎牵涉到建设类所有专业领域，又涉及到和政府、企业、社会各方面的协调工作，所遇艰难，超乎寻常，建设期间，所有参与人员几乎没有正

常休息时间，全力以赴推进项目建设。回眸“十二五”，主要经验如下：

1. 加强规划设计的管理。作为规划设计任务的承担方，充分调动一切人员力量，与设计院积极协调沟通，在保证设计质量的前提下，尽最大可能地完成设计任务。

2. 加强对施工过程的管理。在现场监管过程中，作为使用方充分调动代建方的积极性，加强对施工单位的监管，充分发挥监理单位的作用。

3. 对外部门的沟通协调问题。新校区建设不是学校自己就能建设完成的，整个工程牵涉到社会各个部门单位的沟通协调工作，这就需要我们保持一个良好的心态，积极完成各项工作。

（三）校园基本建设存在的主要问题和原因分析

学校发展需求迫切，新校区建设亟需提速。“十二五”期间，学校各类在校生由“十二五”初期的 31257 人增加到“十二五”末期的 32621 人，其中，全日制本科生由 22126 人增加到 22346 人，研究生由 1250 人增接到 2627 人。学校现有三个校区，总占地面积约 1340 亩，实际可利用面积只有 1006.3 亩，拥有各类建筑物 53 万平方米，资源总体不足，成为学校建设高水平大学的一项“短板”。新校区建设虽然取得了一定成绩，但速度不尽人意，面临的困难依然不容忽视，造成这种局面的原因主要有：

1. 在代建模式下，工程建设进度和质量学校难以把控。新校区建设一期工程采取市政府代建模式，学校仅仅负责规划设计，工程建设进度、质量、造价和工期主要依靠市政府及有关部门推动，学校没有主导权，由于主体责任落实不到位，实际效果受到影响，工程建设进度缓慢。

2. 土地征迁掣肘工程施工。土地征迁由政府负责，由于土地出让金从代建单位到市财政账户再到城投专户再到

拆迁账户，流转周期过长，严重影响了土地征迁进程，导致拆迁工作总体进展缓慢，影响了工程进度。

3. 工程建设后续资金迟迟不到位，导致工程进度缓慢。2015年7月22日淮南市政府召开我校新校区建设指挥部第三次全体会议，会议决定取消代建单位的代建权，由淮南市政府重点局代表市政府直接管理。之后建设资金逐渐解决，工程进展逐步恢复。

二、“十三五”期间校园基本建设面临的机遇和挑战

（一）“十三五”将是我国现代化建设进程中的关键五年

无论是从经济社会发展面临的环境和基础条件的变化来看，还是从经济社会发展面临的要求和目标来看，“十三五”时期都将成为实现经济发展方式取得实质性转变的最紧迫阶段。安徽省是国家支持建设的中部崛起省份，把学校新校区建设工程列入“861”省级重点项目、省政府领导联系推进的省重点项目，为学校新校区建设提供了难得机遇。

（二）要加快新校区建设速度，实现新老校区有序平衡过渡，面临的困难不容忽视

1. “十三五”期间，大规模的配套工程即将全面开工，大面积的建筑单体亟需竣工验收。代建工程管理模式发生变化后，学校如何做好工程质量监管和验收工作需要拿出具体措施。

2. 老校区搬迁任务繁重，如何在新旧更替过程中减少损失和浪费，关系学校利益，需要学校加强顶层设计，成立相应组织机构，提前制定搬迁方案。

3. 教职工住宅区建设是新校区建设的配套工程，关系学校搬迁后的正常运行和教职工切身利益，广大教职工高度关注，当前需进一步加快报建进度，争取与新校区同步建成。

三、“十三五”期间校园基本建设的指导思想与发展思

路

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，发挥建设规划导向作用，服务学校发展战略，依法编制、民主编制、科学编制、精心编制，进一步明确“十三五”建设目标与任务，为提升基本建设管理规范化水平打下基础，为学校全面深化综合改革提供办学条件保障。

（二）发展思路

立足实际，适度超前。增强“一盘棋”意识，统筹兼顾各项规划，力求做到“十三五”校园基本建设规划与其他规划的有机衔接和协调统一。

加快建设，平稳过渡。争取到2016年秋季前，完成新校区一期工程约74万平方米各类房屋及配套设施的建设，能够满足届时学校搬迁时教学、科研、后勤等工作的需要，实现新老校区有序平稳、顺利过度。

量力而行，把握节奏。制订切实可行的分步实施方案，特别是落实建设资金筹措方案，统筹考虑建设需求与资金能力，保证学校事业持续健康协调发展。

加强基本建设规范化管理。体现法治思维和法治意识，践行科学决策和民主决策，加强基本建设规范化管理，促进学校基本建设安全、廉洁、高效运行。

争取到“十三五”末期，把新校区建成具有前瞻性、适用性、高起点、环境优美、特色鲜明的现代化校园、人文校园、生态校园、信息化校园，同时充分考虑学校远期发展空间，使新校区成为适应性强、可弹性生长的校园，为学校可持续发展提供坚实的硬件保证。

四、“十三五”期间校园基本建设的总体目标和主要任

务

(一) 总体目标 (包括“十三五”发展目标和 2025 年发展目标, 详见附图)

“十三五”发展目标:

1. 确保一标段 4 栋学生宿舍 (学生宿舍 A 组团)、超市、食堂及浴室全部完工, 竣工验收。
2. 确保二标段图书馆、行政楼、6 栋教学楼、3 栋实验楼全部完工, 竣工验收。
3. 确保三标段 6 栋宿舍楼 (B 组团学生宿舍 2 栋、C 组团学生宿舍 2 栋、D 组团学生宿舍 2 栋)、食堂、市政道路全部完工, 竣工验收。
4. 确保四标段化工学院楼、经管学院楼、理学院楼、医学院楼、艺术人文外语学院楼、材料学院楼、能源地环合用楼、能源与安全学院楼、地球环境学院南楼、机械工程学院楼、电气学院楼、土木学院楼、测绘学院计算机学院楼、D 组团学生宿舍楼 1 栋、食堂全部完工, 竣工验收。
5. 确保学校自建的五标段研究生男女公寓、食堂、校医院、实训中心、爆破楼全部完工, 竣工验收。
6. 确保学校自建的重点实验室全部完工, 竣工验收。
7. 全面开展新校区强电、弱电、小市政、园林景观、运动场、大门、二次深化设计项目等工程, 竣工验收。
8. 启动并完成附属小学、幼儿园工程建设。
9. 调整、制订二期校园基本建设规划。启动并完成新校区二期项目体育馆、博物馆 (科技馆)、医学实训大楼工程建设。
10. 对新校区一期、二期项目进行梳理, 完成核算造价、审计任务。
11. 确保新校区所有建设设施功能完备, 顺利运行。
12. 新校区教职工住宅完成报建手续, 开工建设, 竣工

验收，投入使用。

13. 审核、公布新校区教职工住宅建设造价，与教职工结算。

2025年发展目标：新校区建设全部完成，校区达到规划设计目标，各类教学、生活、科研设施功能稳定，置换目标全面完成，清算造价工作全面完成。

（二）主要任务

1. 确保新校区所有建筑单体全面竣工。
2. 确保新校区所有配套设施工程全面竣工。
3. 确保新校区教职工住宅全面竣工，教职工顺利入住。
4. 确保实现新老校区交替有序平稳、顺利过渡。
5. 继续加强与社会相关单位和政府有关部门联系，争取他们更大的支持和理解；积极争取正常基本建设经费、国债资金、专项经费、财政性补贴和各种财政补助；提高资金的使用效率；广泛吸纳社会资金投入学校建设；积极探索新的筹资融资方式。

五、“十三五”期间校园基本建设的重点工作

（一）确保新校区代建一期工程全部完工，竣工验收，投入使用

1. 公共教学建筑

监管代建区域的4、5、6号教学楼工程（建筑面积40020平方米），确保全部完工，满足公共教学需求。

2. 公共基础实验建筑

监管公共基础实验室1、2、3号实验楼工程（建筑面积34209平方米），确保全部完工，满足全校基础实验需求。

3. 各学院（部）建筑

监管各学院（部）共13栋单体建筑（建筑面积151790平方米），确保全部完工，满足各学院（部）行政办公用房、教师办公用房、学科专业实验室用房、学术报告厅等的使用

需求。

4. 行政办公楼

监管行政办公楼工程（建筑面积 20772 平方米），确保全部完工，满足行政办公用房、会议室等的使用需求。

5. 学生生活及服务设施

监管 A、B、C、D 区学生生活及服务设施工程（建筑面积 284376 平方米），确保全部完工，满足学生宿舍、食堂、浴室、超市等生活服务设施功能需求。

6. 体育运动等活动设施

监管风雨操场（建筑面积 6047 平方米）、大学生活动中心（建筑面积 11211 平方米）、室外体育场、各类球场及器械运动场工程，确保全部完工，满足学生体育运动、活动场所的需求。

7. 配套工程

监管强电、弱电、燃气、市政工程、园林景观、消防设施、围墙、大门、电梯、空调、热水系统工程，确保全部完工，投入正常使用。

（二）确保新校区自建一期工程全部完工，竣工验收，投入使用

1. 图书馆

建设管理图书馆工程（建筑面积 48184 平方米），确保全部完工，满足学生的阅读需求。

2. 公共教学建筑

建设管理自建区域的 1、2、3 号教学楼工程（建筑面积 40020 平方米），确保全部完工，满足公共教学需求。

3. 五标段工程

建设管理五标段研究生男女公寓、食堂、校医院、实训中心、爆破楼全部完工（建筑面积 85793 平方米），确保全部完工，投入正常使用。

4. 重点实验室工程

建设管理重点实验室工程（建筑面积 24668 平方米），确保全部完工，满足学校重点学科工程的实验需求。

5. 附小、幼儿园工程

启动附小、幼儿园工程建设，确保全部完工，满足学校年轻教职工儿女的幼小学习需求。

六、“十三五”期间校园基本建设的保障措施

（一）组织保障

学校领导负责监督，每年结束，开展一次自查自纠，及时总结实施的成效，对没有落实好的项目，提出整改意见，限期整改。

（二）制度保障

建立完善一系列管理制度，强化过程管理，落实在新校区建设工作的方方面面，实现新校区建设有法可依。

（三）人员保障

新校区建设指挥部人员同心协力，继续发挥不怕苦不怕累的精神，在学校的领导下坚决完成“十三五”规划目标。

（四）各单位协调保障

在新校区建设中，牵涉到各个职能部门、使用单位。各单位应保持一致性，采取积极的态度，共同完成“十三五”规划目标，实现顺利搬迁。

附图

“十三五”校园基本建设发展总体目标 横道图

建设项目	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年
一标段	■				
二标段	■				
三标段	■				
四标段	■				
五标段	■				
六标段	■				
强电	■				
弱电	■				
小市政	■				
园林景观	■				
附小、幼儿园	■				
其他配套工程	■				
二期工程		■	■	■	
教职工住宅		■	■	■	
核算、审计工作				■	■
运行维护工作	■	■	■	■	■

安徽理工大学“十三五”校园文化建设发展规划

为深入贯彻党的十八大精神，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》和《安徽理工大学“十三五”发展规划》，进一步推进学校校园文化建设，特制定《安徽理工大学“十三五”校园文化建设发展规划》。

一、“十二五”校园文化建设现状

（一）校园文化建设成就

“十二五”期间，学校紧紧围绕立德树人根本任务，不断丰富校园文化内涵，创新校园文化载体，培育校园文化品牌，繁荣校园文化活动，培育弘扬校园特色精神文化，坚持以文化人、以文育人，推动了学校事业发展。

1. 着力加强宣传思想工作，价值引导力进一步增强。深入宣传党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，深入开展群众路线教育、“三严三实”专题教育、反腐倡廉教育，加强思想政治理论课建设和形势政策教育，培育和践行社会主义核心价值观。加强意识形态工作，坚定师生中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信。

2. 着力加强精神文明建设，精神推动力进一步提升。深入开展爱国主义、中华优秀传统文化教育，引导师生增强爱国精神、民族精神、时代精神；完善学生守则和学生工作考评体系，积极营造优良学风；修订教职员工职业道德规范，出台学术风气建设实施细则，建设优良师德师风；坚持开展“文明单位”、“道德模范”、“和谐家庭”、“校园十佳青年”等评选表彰，激发师生创先争优意识。学校荣获安徽省首届

教育系统文明单位等称号。

3. 着力培育特色文化品牌，文化凝聚力进一步汇集。坚持开展大学生文化艺术节、科技创新节、大学生社团巡礼、大学生心理健康节等活动，开办“安理工百家讲坛”，积极培育健康高雅、文明向上的校园文化品牌活动。实施大学生创新创业训练计划，开展创新创业教育实践活动，培育大学生创新意识和精神。荣获安徽省创新创业教育示范校、安徽省 AA 级大学生创业孵化基地等称号。

4. 着力加强载体平台建设，文化影响力进一步彰显。主动适应网络发展新态势，加强校园网建设，积极推动传统媒体与新媒体融合发展，推进校报数字化、广播网络在线收听，开通官方微博、微信，推广全国高校团学移动新媒体服务平台——掌上校园，开展“寻找最美代言人”暨“我为核心价值观代言”等线上活动，抢占网络舆论阵地制高点，增强网络教育实效。

开展校庆 70 周年系列活动，编纂校史、年鉴，创作传唱校歌，制作纪录片、宣传片、宣传画册，开展新校区道路楼宇命名和形象识别系统设计，大力宣传阐释校风校训和校园精神。成立校社会科学界联合会、楚淮文化研究中心，获批安徽省高校大学生思想动态分析研究中心、安徽省高校心理健康教育示范中心，丰富校园文化建设平台。

5. 着力推进实践育人，文化渗透力进一步增强。在上窑新四军纪念林、大通万人坑教育馆建设思想文化教育基地、社会实践基地，深入开展思想文化教育实践活动。开展志愿服务与社会实践活动，加深学生对国情社情民情的体验感受和认知理解。学生中涌现出全国大学生自强之星、安徽省十佳江淮志愿服务优秀典型、安徽省十佳大学生、安徽省五四青年奖章获得者、淮南市道德模范、“淮南好人”等先进人物，在校内外引起强烈反响，示范性得到增强。

（二）校园文化建设存在的主要问题与不足

学校在精神文化、制度文化、行为文化建设上还存在一些薄弱环节，学科和学院文化建设、网络文化建设需要进一步推进和加强，新校区建设中校园文化设施建设任务繁重。

二、“十三五”期间校园文化建设面临的机遇和挑战

校园文化建设事关学校的办学方向，事关学校意识形态领域的领导权和话语权，事关大学生的培养质量。党中央对加强和改进高校宣传思想工作作出重大部署，对高校校园文化建设提出了新要求，也为校园文化建设创造了良好环境和保障。在全社会普遍开展的日益深入人心的社会主义核心价值观教育，为学校加强文化建设提供了良好的社会环境和深厚的土壤。学校长期以来重视校园文化建设，取得了显著成绩，为进一步加强文化建设提供了内在动力，奠定了坚实基础。

同时，加强校园文化建设面临着诸多挑战。社会多元，师生思想观念多样化趋势明显。国际竞争日益激烈，西方和敌对势力加紧对我国进行文化渗透和西化分化。大学生思想单纯，易受不良社会思潮的影响和干扰。高校人才培养模式、校园文化建设体制机制还需要进一步完善。这些，是加强校园文化建设面临的问题。“十三五”时期，校园文化建设任务十分艰巨。

三、“十三五”期间校园文化建设的指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以社会主义核心价值观为引领，坚持以人为本，德育为先，立德树人，推进

学校精神文化、制度文化、行为文化、物质文化建设，构建适应时代要求、具有鲜明特色的校园文化体系，为建设特色鲜明的高水平教学研究型大学提供良好的文化环境、精神支撑和思想动力。

（二）发展思路

紧紧围绕立德树人的根本任务和培育践行社会主义核心价值观重要工作，以精神文化建设为核心，以物质文化建设为载体，以制度文化建设为保障，以行为文化建设为抓手，创新体制机制，完善保障措施，丰富文化载体，繁荣文化活动，打造文化品牌，培育催人奋进的精神追求、积极向上的价值理想、宽容民主的校园文化氛围。

四、“十三五”期间校园文化建设的总体目标和主要任务

（一）总体目标

全面推进校园文化建设，进一步弘扬校园精神，培育优良校风、教风、学风，加强校园人文环境和自然环境建设，努力营造优美的育人环境和良好的文化氛围。到2020年基本实现：办学理念特色鲜明，校训、校风、校园精神引领示范作用明显；新校区校园文化景观群初步形成，校史馆、图书馆、体育馆、大学生活动中心和教职工活动中心等文化设施健全，校园文化传播体系运行高效；学校制度完善，制度执行规范；校园文化气息浓郁，文化品牌活动影响力增强；学院文化建设特色鲜明，网络文化建设效果显著；师生文化素质明显提升，学校文化软实力和竞争力显著增强。

（二）主要任务

1. 推进精神文化建设

（1）强化理论武装。坚持把理论武装放在首位，坚持开展“四个层次”政治理论学习，学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，用中国特色社会主义理论体系武装广大师生员

工，巩固意识形态领域的指导地位，巩固师生团结奋斗的共同思想基础。把培育和践行社会主义核心价值观作为师生思想道德建设的重要内容，加强思想政治理论课、形势政策课、“第二课堂”等的教学，注重传统与现代相结合、理论与实践相结合，不断用现代教育技术手段拓展思想政治教育渠道，提高思想政治教育的吸引力和感染力，抓好立德树人工作。

（2）弘扬大学精神。弘扬“志存高远、追求卓越、求真务实”的校园精神，加强阐释，丰富内涵。征集凝练校风（含教风、学风、作风）表述。编印学校精神文化解读手册，全面准确阐释校园精神、校训、校风内涵。加强对校园精神、校训、校风、校歌的宣传，使安徽理工大学精神被广大师生员工熟知、认同和遵循，成为全校师生员工共同的文化自觉和价值追求。

（3）传承学校历史。总结学校办学传统和经验，深入挖掘学校历史文化资源，开展学校历史文献整理与研究，修撰、续编、出版《安徽理工大学校史》。坚持编纂《安徽理工大学年鉴》，加强学校档案资料收集、建档、保管、使用工作。开展三个老校区影像资料和其他文化资料的拍摄、征集、收藏和留存工作。建设学校荣誉室，加强校史校情教育，增强师生对学校的认同感和自豪感，激励在校生的学习热情和爱校荣校感。

（4）培育“校友”文化。完善校友联系机制和工作网络，开展丰富多彩的校友联谊活动；建立知名校友资料库，加强对杰出校友的宣传；加强校友会建设，建立健全为校友提供服务的各项规章制度。以团结意识、感恩意识和奉献意识凝聚激发广大校友爱校荣校，使学校成为广大校友永恒的精神家园。

2. 推进制度文化建设

(1) 完善管理制度。落实《安徽理工大学章程》，进一步完善教学、科研、人事、学生、财务、资产、监察、审计、校园等管理规章制度，推进依法办学和依法治校。

(2) 推进民主管理。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持和完善学院党政联席会议制度，坚持完善教职工代表大会制度和党代表常任制和党代会年会制度。坚持党务校务公开制度，规定公开内容，规范公开程序。充分发挥学术委员会的作用，充分发挥民主党派、无党派人士和离退休老同志的积极作用，保障教职员工对学校管理的知情权、参与权和监督权，进一步完善学生参与学校民主管理的制度。

(3) 强化制度执行。加强宣传，营造氛围，进一步提高师生对学校制度文化的认同感和理解力。树立制度权威，规范公正高效地执行制度。要刚性执行与柔性执行相结合，约束与激励相结合，执行与教育相结合，不断提高履职能力和管理水平。领导干部要带头执行制度，同时大力表彰执行制度的先进典型，以增强对师生的说服力和感染力。

(4) 建设法治文化。制定实施“七五”普法规划，加强法制宣传教育。牢固师生法治意识、法治观念、法治精神，教育引导他们自觉成为法治国家、法治政府、法治社会的建设者和践行者。

3. 推进行为文化建设

(1) 弘扬“学生为本、学者为尊、学术为先、学风为要”的理念，培育营造良好的校园行为文化，坚守大学理想，坚守大学使命。

(2) 加强师德师风建设。探索建立师德师风建设长效机制，优化指标体系和考评方式，完善师德考评、监督网络，将师德考核结果作为教师考核、晋升、聘用、评优的重要依据，落实师德“一票否决”制度。坚持开展“优秀教师”、“优秀教育工作者”等评选活动，加强先进典型宣传，强化教育

引导。

(3) 加强学风建设。坚持开展学风建设主题活动，努力培育勤于学习、奋发向上、勇于实践、敢于创新的良好学风。加强大学生思想政治教育，突出社会责任感教育，强化思想引领在学风建设中的作用。大力实施创新创业教育，加强教育教学改革，增强学生学习的积极性和主动性。进一步完善奖学金评比、学业成绩评定和各类评先评优制度，推进精细化管理和心理健康教育，合力推进学风建设。

(4) 加强机关作风建设。制定实施《关于加强和改进机关作风建设的意见》和《加强机关效能建设实施办法》，切实开展学习型、创新型、服务型、效能型机关创建活动，不断提高工作水平和服务质量。制定实施《安徽理工大学干部行为规范》，促进干部作风建设。建立健全机关作风建设考评及奖惩体系，探索和形成机关作风建设的长效机制。

(5) 加强廉政文化建设。提升校园文化的廉政品位，推进廉政文化建设的有效开展。举办廉政报告会、廉政演讲比赛、廉政知识竞赛等，增强廉政文化的理论性和知识性；举办廉政文艺晚会、廉政小品大赛、廉政书画展等，增强廉政文化的艺术性和趣味性；加强“廉政专题书架”建设，制作廉政警句警示牌，开辟廉政文化宣传橱窗，增强廉政文化的渗透性和感召性；推进廉政教育进课堂、进教材，加强大学生廉政文化教育。

4. 推进物质文化和载体建设

(1) 加强文化景观建设。做好新校区文化景观规划和建设，建设若干与校园环境相融合、彰显校园精神与办学理念的人文与自然景观小品、专题性雕塑、校友林、纪念石等，做好新校区绿化美化工作。

(2) 加强文化场馆建设。建设功能齐全、设备完善的博物馆（科技馆）、国际交流中心、图书馆、大学生创业中

心、档案馆、体育馆、风雨操场、大学生活动中心和教职工活动中心等公共文化活动场所。建设校史馆，做好校史资料征集、布展工作。

(3) 加强文化媒体建设。编印(修订)学校宣传画册(页)。制作(修订)学校形象宣传片。建设校园网站群、新闻网、广播站、校报和微博微信新媒体，促进媒体融合，提高新闻宣传影响力。筹备、建设安徽理工大学电视台。建立新闻发言人制度，加大对外新闻发布和宣传力度。逐步提升《安徽理工大学学报》作为学校名片的影响力。

(4) 加强典仪等文化载体建设。全面实施《安徽理工大学视觉识别系统管理手册》，规范使用学校名称、标准色、标准字体以及校标、校徽、校旗、校歌等文化标识，使形象识别系统应用率达到95%以上。推进新校区命名和标示系统设计方案的实施，开展深化设计，科学制作安装，提高文化品位。开展新校区电子屏幕、宣传栏、宣传牌等文化载体的规划设计和实施工作。在校园公共场所张挂名人画像、格言警句。

健全学校各类学术活动、文化活动、庆典等仪式规范，设计并规范开学典礼、毕业典礼、学位授予、校庆纪念日、升旗仪式、优秀师生表彰、大型体育运动会等重要典仪、大型活动的标准流程，强化典仪育人功能。

5. 推进校园网络文化建设

(1) 加强校园网络建设管理。推进智慧校园建设，建设技术先进、稳定可靠、高效易用、标准化、可扩展，可以承载各种数字、语音、图像、视频等应用的管理精细化的校园计算机网络，为校园网络文化建设提供坚实的条件保障。推进安徽理工大学网络文化中心建设，完善校园网络文化建设和管理规章制度，加强网络监测与应对工作。

(2) 培育一批网络名站名栏。推动校园网升级改造，

建成具有鲜明文化特色和鲜活发展内容的校园网首页、英文网页和各单位网页；加强新闻网、学工在线、安理工青年、精神文明建设网建设，建设思政课网络学习平台和学生主题教育网站、网络互动社区。

（3）培育一批网络名师。建设一支由专家学者、学工干部、青年教师、学生骨干组成的网络信息员、评论员队伍和青年网络文明志愿者队伍，有效开展网上舆论引导和思想疏导工作。

（4）开展丰富的校园网络文化活动。积极利用QQ空间、微博、微信、社交网站等新媒体开展思想工作，扩大校园网络文化的覆盖面；网上网下结合，组织开展形式多样的校园网络文化活动，创作、推送先进网络文化产品，弘扬主旋律、传播正能量。

6. 推进校园文化活动建设

（1）打造校园文化品牌活动。制定和完善学校文化活动管理规定，整体设计，突出特色，提升文化活动的辐射作用和影响力。

举办大学生科技文化节、大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛，举办大学生就业创业大赛、电子大赛、数学建模竞赛、研究生科技学术论坛、研究生创新创业节等活动，大力培育学生的创新创业精神和能力。

开展“校园读书节”活动，推进“书香校园”建设。开展阅读之星评选、图书漂流等活动，营造“多读书、读好书”的良好氛围。

举办大学生文化艺术节、校园歌手大赛、迎新晚会等文化活动，开展“安理工百家讲坛”、社团文化节等文化品牌活动，建设大学生艺术团，提升大学生的文化艺术素养。

加强体育教学，开展阳光体育运动；举办校运动会，组织武术、舞蹈、跆拳道、拉拉操、排球、篮球等群体比赛，

举办桥牌赛、乒乓球赛、网球赛、羽毛球赛等群众性体育活动，提升教职工和大学生身体健康素质。

（2）加强社团建设和志愿服务活动。完善并落实《安徽理工大学学生社团管理办法》，加强对社团活动的指导，建立校、院分层管理体系，建成一批有影响力的学生社团，开展有特色的社团文化活动。进一步推进扶贫支教、助残帮困、校园服务、赛事服务等领域的志愿服务活动；进一步完善志愿服务激励和动力机制，强化志愿服务活动的教育功能 and 专业化、规范化建设；继续做好志愿服务活动典型宣传，选树先进典型，扩大学校志愿服务在全国的影响力。

（3）加强实践基地建设。积极推进校地、校企等多方合作，充分运用社会文化教育资源，建立校外文化教育实践基地，开展丰富多彩的校外文化实践活动，构建文化协同育人机制。

（4）丰富教职工文化生活。推进学校职工之家、女教职工“阳光家园”、学院职工小家建设，认真做好新校区教职工活动中心的规划、布局设计和管理工作，加强教职工社团活动和文体活动建设和管理，大力开展业务技能竞赛，引导教职工争做学习型员工，围绕职业道德、家庭美德建设，积极开展“工会工作先进集体”、“和谐家庭”等各种评先评优活动，开展丰富多彩的文体活动，促进校园精神文明建设。

7. 推进学院、学科文化建设

（1）促进学院文化繁荣。鼓励和支持各学院加强学院文化建设，结合学院发展历史和学科背景，凝练学院办学传统，梳理学院办学理念和特色，形成独特的学院文化。各学院（部）建设成就展示橱窗、陈列室或文化墙，编印学院宣传画册，规范使用学校和学院形象标识系统；形成特色鲜明的楼宇文化；广泛开展学院特色文化活动。

（2）加强学科文化建设。逐步明晰各学科文化建设目

标，进一步加强各类学术组织的文化建设，大力倡导潜心科研、勇于创新的精神，倡导甘于寂寞、厚积薄发、宽容失败的精神，努力营造有利于教师专注教学和科研的宽松氛围。

五、“十三五”期间校园文化建设的保障措施

（一）加强领导，统筹规划

成立校园文化建设领导小组，负责规划、指导、组织、协调学校文化建设工作。将校园文化建设列入学校重要议事日程，定期召开会议进行研究部署；将校园文化建设纳入学校事业发展的总体规划、年度工作计划和学校目标责任制考核之中。

（二）齐抓共管，形成联动

树立校园文化建设的系统观念，建立和完善学校党委统一领导、党政工团共同参与、相关部门协同配合、齐抓共建的校园文化建设联动机制，形成学生为主体、教师为主导、学校为主要推动力的共建局面。

（三）加大投入，提供保障

把校园文化建设经费纳入学校预算，在人、财、物等方面加大投入，确保校园文化建设各项工作顺利开展。充分挖掘和利用社会资源，支持文化建设活动。

（四）完善制度，长效建设

建立校园文化建设的各项管理规章制度，加强校园文化建设的保障。加强理论研究，积极探索新形势下加强和改进校园文化建设的新思路、新举措。

安徽理工大学“十三五”党的建设和思想政治工作规划

以党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，全国、全省党建工作以及有关党建等会议精神，结合《安徽理工大学“十三五”发展规划》具体要求，作为编制依据。

一、“十二五”党的建设和思想政治工作现状

2011年以来，学校党建与思想政治工作坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，深入贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧以“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”为主题，坚持立德树人，推进改革创新，为学校改革、建设、发展和稳定工作提供了强有力的思想保证、组织保证和精神支持。

（一）党的建设和思想政治工作成就

五年来，校党委紧紧抓住立德树人这个根本任务，认真组织开展了“创先争优”、“保持党的纯洁性”、“党的群众路线”等教育实践活动和“三严三实”专题教育，取得了一批党建工作新成果，极大提升了广大基层党组织的创造力、凝聚力和战斗力，提升党员干部干事创业的激情和正能量。

1. 党的组织建设得到加强。进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的管理体制和运行机制。学校党委的领导核心作用得到充分发挥，“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的民主集中制原则得到充分体现，议事制度进一步规范，重大问题决策机制得到建立和完善，科学决策进入民主

化、制度化和常态化。

制定《安徽理工大学处级领导干部选拔任用和管理实施办法》，严格按照干部选拔任用工作相关规定，开展处级干部、科级干部换届调整与选拔工作。“十二五”期间，共提拔正处级干部 18 名，副处级干部 36 名。首次在干部调整工作中与处（科）级干部签订了抵制拉票行为承诺书。

“十二五”期间，先后举办新任处、科级干部培训班等八个班次，培训干部 740 余人次，选调 127 名干部到国家、省、市培训机构参加学习培训，进一步提高领导素质和工作执行力。对 51 名试用期满的正、副处级干部进行试用期考核。首次开展了处级领导班子和处级干部任期届中、届满考核工作。制定实施《安徽理工大学干部挂职管理暂行办法》，先后选派 27 名干部教师到地方单位、省外高校挂职。

基层党组织建设和党员队伍建设进一步增强。坚持和完善学院（部）党政联席会议制度和党委会议制度。制定《基层党建联述联评联考工作实施办法》，强化党建工作责任的贯彻落实。基层党建特色项目的申报和评先工作效果明显，有力促进了发展党员等工作的创新和发展。新一届各基层党组织换届、调整工作顺利完成，党支部设置方式得到创新和发展。根据新修订的发展党员工作《细则》要求精神，学校制定《发展党员工作实施细则》，建立党建特邀组织员制度。五年来，共发展新党员 8137 名，其中学生党员 8091 名，党员队伍总量得到控制，质量得到提高，作用得到发挥。深入开展“创先争优”、“保持党的纯洁性”、“党的群众路线”等教育实践活动和“三严三实”专题教育，深入推进在职党员进社区活动。五年来，共评先表彰先进基层党组织 33 个，优秀共产党员和优秀党务工作者 157 名。

坚持和完善党代会常任制和党代表任期制试点工作，相关配套制度得到创新和发展。落实《党务校务公开实施细

则》，推进党内民主建设。坚持和完善党内情况通报制度，积极推进党务公开工作。2014年1月，成功召开校第六次党代会，为未来五年学校发展描绘了新的蓝图。

2. 两级党校作用得到发挥。实施入党积极分子培训工程，着重对入党积极分子进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本知识的教育。五年来，共培训入党积极分子10124名；预备党员4481名。

调整和充实了党校兼、专职队伍，2015年调整后的队伍人数为57名。探索提高党校培训教育教学质量，与有关兄弟院校开展入党积极分子培训互换课堂教学活动，效果明显。

3. 宣传思想工作不断推进。坚持实施“四个层次”政治理论学习制度，推进两级党委中心组和党员、教职工政治理论学习工作，深入开展十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神学习，深入开展社会主义核心价值观学习实践活动、群众路线教育实践活动和“三严三实”主题教育实践活动，干群师生思想政治觉悟得到提高。学校党委中心组荣获“全省党委(党组)中心组学习先进单位”称号。获批建设“安徽省高校大学生思想动态分析研究中心”，成立“安徽理工大学社会科学界联合会”，获批建设两个“核心价值观名师工作室”，召开校思想政治教育研究会第九、十次研讨会，批准研究课题106项，为推进理论研究搭建平台。

新闻宣传不断加强。加强内宣工作。校新闻网发稿10000余篇。出版《安徽理工大学报》70期。校园录播午间和晚间节目800余期，宣传橱窗布展50余期。加强外宣工作。在《人民日报》、《中国教育报》、《中国青年报》、安徽电视台、《安徽日报》、人民网等媒体共发稿11500多篇(次)，为学校发展营造了良好的外部舆论环境。

精神文明建设成效明显。获批建设安徽省第一届教育系

统文明单位，并以“优秀”通过验收。制定并实施了《安徽理工大学文明单位创建与评选表彰办法（试行）》和《安徽理工大学道德模范评选办法（试行）》，评选表彰文明单位 10 个，表彰道德模范 20 名。涌现省市级道德模范 10 余名。举办两次精神文明“五个一工程”作品评选表彰活动和核心价值观作品征集评选活动。

开展建校 70 周年系列庆祝活动，传承“安理工”精神。创作传唱校歌《大学无疆》，编辑印制《安徽理工大学宣传画册》。开展新校区楼宇、道路、景观命名和标识设计工作。举办“安理工百家讲坛”，邀请校内外的专家学者讲学 40 余场。举办 2011—2012 和 2013—2014 年度精神文明建设“五个一工程”作品创作及评选活动。

认真落实“六五”普法规划，深入开展法制宣传教育工作。在淮南市中级人民法院建立了“安徽理工大学法制宣传教育基地”。学校被评为“淮南市依法治市和法制宣传教育先进集体”。

考评制度不断完善。以科学评价为目的，开展了党建和思想政治教育的量化考核工作。学校制定并实施《学院党建与思想政治工作年度考核办法》，充分调动全体教职工的积极性和创造性，为更好地完成学校各项工作任务，提供了有力的制度保证。

4. 统战工作取得新进展。实施校领导和联系党外代表人士制度，坚持校情通报会制度。支持民主党派和校无党派知识分子联谊会组织建设、思想建设，推荐和选派党外代表人士参加省、市学习培训 30 人次，重视党外知识分子队伍建设。坚持民主党派和校无党派知识分子联谊会负责人，省人大代表、政协委员参加校党委中心组学习扩大会制度、坚持开展“同心奉献”活动和考察调研活动，加强思想教育引领工作。支持各级省人大代表、政协委员参政议政，组织党

委代表人士给校教代会提交议案，发挥民主监督作用。健全党外代表人士队伍信息库。成立了统战工作研究会，加强统战工作理论和实践研究，研究成果在省委统战部评选中多次获奖。

5. 纪检监察工作力度进一步加大。坚持标本兼治、综合治理、惩防并举、注重预防的方针，严格执行党风廉政建设责任制，建立健全教育、制度、监督并重的惩治和预防腐败体系，更加注重治本，更加注重预防，更加注重制度建设，反腐倡廉建设呈现良好发展态势。

6. 工会教代会工作进一步加强。学校坚持以教代会为基本形式的民主管理制度，学校教代会工作健全完善，二级教代会在全校全面建立；学校加大党务、校务公开力度，坚持校领导民主接待日制度，教代会执委民主接待日制度和列席校长办公会制度，保障教职工民主管理的权利。五年来，共安排民主接待 151 次，其中校领导参与接待 67 次。落实教代会执委列席校长办公会议制度，共安排教代会执委 120 人次列席校长办公会议，参与会议议题的讨论与审议。五年来教代会共征集提案 90 余件，大部分均已办结，满意率在 95% 以上。

认真贯彻落实全国总工会的要求，深入开展“职工之家”建设。五年新增全国“模范职工小家” 1 个，全国“工人先锋号” 2 个，省级“模范职工小家” 12 个。2013 年，学校“职工小家”创建工作获评省教育工会首届“创新工作成果”奖；校工会获“安徽省教育工会工作先进集体”称号。

积极开展技能竞赛，提升教职工业务素养。2015 年在安徽省第二届普通本科院校青年教师教学竞赛中，我校教师分获人文社会科学组和自然科学应用学科组一等奖和自然科学基础学科组二等奖，学校被安徽省总工会、安徽省教育厅授予“优秀组织奖”。

围绕职业道德、家庭美德建设，开展各种评先评优活动。五年来评选表彰各类先进集体 27 个、先进个人 236 人次；另有 7 名教职工获得省级表彰、3 名获得国家级表彰。五年评选表彰校“先进女教职工标兵”40 人，先后有 6 个基层单位获评淮南市“巾帼文明岗”，1 人获评淮南市“巾帼建功先进工作者”，外国语学院公共外语系荣获“全国三八红旗集体”殊荣。

7. 团学组织联系青年桥梁纽带作用得到充分发挥。坚持立德树人，以服务学校中心工作和青年师生成长成才为出发点和落脚点，以团学工作思路创新、团学工作方式创新和团学组织自身建设创新为重点，逐步建立和完善共青团组织思想引领教育体系、校园文化建设体系、基层组织工作体系、素质拓展评价体系和成长成才服务体系。五年来，学校成立了全省首个高校青年教工联合会和全国首家省级共青团新媒体工作研究中心，获批团中央高校共青团加强青年教职工联系服务工作示范点学校和全国高校共青团新媒体平台 Myouth（掌上校园）试点高校，获评全国大学生暑期“三下乡”社会实践活动优秀组织单位、全国高校新媒体应用先锋、“寻访中国大学生自强之星活动”优秀组织单位和全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办，被授予“全国煤炭行业‘五四’红旗团委”、“全省‘五四’红旗团委”、“全省高校共青团工作标兵单位”等荣誉称号，涌现出了“2013 年度中国大学生自强之星”获得者郭靖同学、“第八届中国青少年科技创新奖”获得者焦忠和入选 2014 年中国青少年科技创新奖励基金“小平科技创新团队”的大学生机器人协会等一批先进典型，在思想教育、组织建设、骨干培养、科技创新、就业创业、社会实践、志愿服务、素质拓展、文艺体育等各类活动中获得省级及以上奖项 200 多项。

8. 研究生思想政治教育得到加强。2013 年 3 月成

立党委研究生工作部，把研究生思想政治教育纳入学校学生思想政治教育整体规划，推动研究生思想政治教育经常化、制度化、规范化。党委研工部主要负责全校研究生的思想政治教育和管理工作，各研究生培养学院配备专兼职研究生辅导员。完善研究生党支部设置，调动导师和研究生党员的积极性，充分发挥党员在学习、科研等方面的先锋模范作用。

认真贯彻《安徽理工大学深化研究生教育改革实施方案》，发布奖助体系改革实施办法、构建较为完善的研究生奖助体系。制定《安徽理工大学研究生国家助学金管理暂行办法》、《安徽理工大学研究生“三助”管理暂行办法》、《安徽理工大学研究生学业奖学金管理暂行办法》、《安徽理工大学研究生国家奖学金评审办法》等奖助文件 13 个。

举办研究生学术论坛，开展研究生学术文化活动，丰富校园生活。积极组织研究生参加全国创新实践活动，研究生数学建模竞赛获奖成绩逐年提高。

9. 加强学生教育管理工作，努力促进学生全面健康发展。逐步建立并完善了以准入机制、培训机制、常抓机制、表彰机制和政策机制五大联动机制为基础的学生工作队伍。学生思想政治教育工作进一步加强。通过对大学生进行爱国主义、集体主义、法制观念、诚信意识以及日常行为规范等内容的教育，学生的学习积极性不断提高，诚信意识不断增强，学生违规违纪处分率不断下降，学风状况有较大改善，思想政治教育工作取得明显进步。

学生资助体系逐步建立。进一步建立健全学生资助工作相关制度和管理规范，形成了具有学校特色的学生资助政策体系。5 年来，共评审发放国家奖助学金 27000 余人次，总金额 8000 多万元；为 6600 多名贫困学生办理国家助学贷款近 1.5 亿元；组织贫困大学生参加勤工助学 4 万多人次，发放酬金 500 余万元；为 3 千多名学生开通绿色通道；多方争

取社会助学资金达 300 余万元。学校资助工作考核名列全省前列，连续 5 年受到教育厅表彰。

心理健康教育体系逐步建立。建立了学校—学院—班级“三级”心理健康队伍，构建了多渠道、立体化的心理健康体系。心理健康教育不断创新工作方式，在三个校区设置温馨提示语，关注心理健康、重视心理健康的良好氛围已在我校形成。

10. 就业和创业工作稳步推进。“十二五”期间，学校党政高度重视毕业生就业和创业工作，认真落实“一把手工程”，坚持目标责任制，狠抓工作落实，有力促进了“十二五”就业工作规划任务的完成。校园市场建设力度加大，举办校园专场招聘会 1400 余场，大型洽谈会 12 场，共有 3700 余家用人单位到校招聘；校外市场进一步开拓，先后走访 100 多个地市 500 多家企事业单位，参加各类人才交流会 60 多场；就业服务不断优化，信息服务渠道增加，就业帮扶持续开展；就业指导全面加强，严格就业课程管理，修订《毕业生就业指导手册》，分析毕业生就业状况，发布就业质量报告；创业教育深入开展，开展创业模拟实训，培训学生数 7000 多人，支持孵化创业项目，累计扶持项目 84 个，多次获得国家 and 省市大奖。我校大学生在安徽省“双创之星”评选中，何涛、林明、高盼军、徐曼曼荣获“创新之星”，李龙云、黄炎发、岳稀荣获“创业之星”；梁亚荣获“创业之星提名奖”。学校本科毕业生就业率均在 95% 以上，被评为

“2011-2012 年度全国毕业生就业典型经验高校”。学校多次在全省高校毕业生就业工作会议上介绍工作经验。

11. 离退休工作机制不断完善。“十二五”期间，离退休工作本着以人为本的工作理念，不断加强离退休人员思想政治建设和党支部建设，认真落实离退休老同志的各项待遇，离退休职工享受了与学校经济水平相适应的改革发展成

果，离退休老同志为学校发展、人才培养发挥了积极的参谋和辅助作用。

12. 和谐校园建设得到进一步提高。通过开展“安全年”、“安全月”和“打非治违”等三个专项行动，全面摸清我校存在的安全隐患和薄弱环节，落实责任、认真整改、健全制度，彻底排除重大安全隐患，增强广大师生安全意识，进一步提高安全保障水平，有效防范和坚决遏制重特大事故发生。进一步规范校园交通安全管理，校本部安装了车辆智能化管理系统，减轻校园交通压力，降低了校园交通事故发生几率，保障学校正常的校园交通秩序。推进安全隐患、矛盾纠纷排查化解工作经常化，确保校园安全稳定。强化情报信息的收集与研判，稳妥处置各类突发事件。保持高度警惕，稳妥处置各类敏感事件。

深化消防安全“四个能力”建设，筑牢校园“防火墙”。十二五期间，开展安全宣传教育培训 210 次，其中消防安全“四个能力”建设专项培训 55 场，开展消防演练 80 次；绘制学校消防总平面图 1 张、消防重点部位“消防疏散图” 23 张，制作下发消防安全“明白卡” 2 万余张、消防安全“四个能力”应知应会手册 2 千余本；举办学生和教职工参加的“消防安全知识竞赛” 10 场。“119”消防日火灾紧急疏散实地演练 10 场。2011 年被淮南市公安局消防支队授予“社会单位消防安全 AAA 级”单位。

（二）党的建设和思想政治工作存在的主要问题与不足

在总结成绩和经验的同时，我们也清醒地认识到，学校的工作与建设特色鲜明的高水平教学研究型大学的目标要求和师生员工的期待还有较大差距，发展道路上还存在着不少困难和问题，比如，党建工作在基层党组织中整体工作水平还不平衡，凝聚力还不强；思想政治工作的有效性还需要进一步增强，校园文化和大学精神有待进一步培育；少数领

导干部改革创新力度还不够，工作热情不高、执行力需要进一步提升；少数领导干部履行“一岗双责”的意识仍需进一步增强；管理体制改革需要不断深入，管理的精细化、科学化、规范化水平还不能完全适应高水平大学建设要求；教职工民主参与、民主管理和民主监督的深度和广度还不够；团的吸引力和凝聚力有待进一步增强，“互联网+共青团”的工作制度有待进一步完善；毕业生就业质量需要稳步提高；一些关系师生员工切身利益的民生工程还需要进一步推进，等等。对于这些问题，我们必须高度重视，客观分析，积极采取措施，认真加以解决。

二、“十三五”期间党的建设和思想政治工作的指导思想与发展思路

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，扎实推进党的政治建设、组织建设、制度建设、反腐倡廉建设和作风建设，充分发挥学校党委在建设高水平大学中的领导核心作用，为实现学校“十三五”发展目标提供坚强的政治保证、组织保证和思想保证。

（二）发展思路

党的领导是学校事业改革、发展和稳定的根本保证。完成好未来五年的目标任务，关键在于加强和改善党的领导。要坚持制度治党和依法治校相结合，全面落实党委领导下校长负责制实施意见。以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神为指引，牢固树立“围绕发展抓党建、抓好党建促发展”的理念，以改革创新精神全面推进党的建设，进一步加强政治建设、组织建设、制度建设、反腐倡廉建设

和作风建设，进一步加强和改进党的群团工作，不断增强党对学校事业改革发展的领导能力，增强校院两级班子谋划发展、服务师生的能力，增强各级党组织和全体党员为学校发展不懈奋斗的使命感责任感，为建设特色鲜明的高水平教学研究型大学提供强大动力和坚强保证。

三、“十三五”期间党的建设和思想政治工作的总体目标和主要任务

（一）总体目标

充分发挥高校党委在深化综合改革、建设高水平大学中的领导核心作用。坚持正确办学方向，深化改革创新，加强制度建设，夯实基层基础，建立基层党建综合考核体系，促进党建工作科学化、制度化、规范化。狠抓作风建设，推动制度治党和依法治校有机结合，扎实开展党风廉政建设，不断凝聚学校内涵发展的强大动力，努力开创学校党的建设和思想政治工作新局面，为实现学校“十三五”发展目标提供坚强的政治保证、组织保证和思想保证。

（二）主要任务

1. 加强思想政治建设

——加强意识形态阵地建设与管理。以落实中共中央、国务院进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的部署为重点，建立实施意识形态责任制，健全体制机制，抓好重点工作，巩固壮大主流思想舆论。强化课堂阵地管理，建立、健全新媒体、讲座论坛、内部出版物、新闻发言人等管理制度，加强网络舆情监管，牢牢掌握意识形态领域的话语权、管理权和领导权。

——抓好理论武装工作。深入开展四个层次政治理论学习，学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和党治国理政新思想新理论新实践，学习贯彻“四个全面”战略布局和“五大发展理念”增强“四个自信”和“四个意识”，激发推进

中华民族伟大复兴“中国梦”的创造性。创新学习方式，提高学习效果。积极发挥校社科联、思政研究会作用，推进大学生思想动态分析研究中心建设，加强弘扬核心价值观名师工作室等思想政治教育综合改革计划项目申报建设工作，推进理论创新和实践创新，提高哲学社会科学研究水平。

——开展精神文明建设建设。以培育践行社会主义核心价值观为重点，大力开展思想道德建设、校园文化建设。进一步落实《高等学校思想政治理论课建设标准（暂行）》，大力实施思政课创新体系计划，改进教学内容方法，发挥主渠道作用。将大学生思想政治教育有机融入社会实践、网络文化、日常管理和服务，丰富教育途径。深入开展师德师风建设、学风建设，进一步凝练、传承、弘扬校园文化精神。继续开展文明单位、道德模范评选宣传，发挥典型示范作用。继续开展“五个一工程”评选表彰活动；制定并实施“七五普法”计划，提高师生法制意识。

——加强新闻宣传工作。以促进媒体融合为重点，提升新闻宣传水平和舆论引导能力。进一步加强新闻网建设，推进校报、广播、电视等传统媒体建设，建设学校官方微博、微信，促进媒体融合。聚焦学校教育教学、科学研究、人才培养、社会服务、改革发展进程中的重大举措、重大活动、重要事件和师生风采，讲好“安理工故事”。探索对外新闻宣传新途径，提高外宣成果的层次和质量，争取在国家级主流媒体多发表宣传学校工作的新闻宣传，进一步扩大学校知名度和影响力。

2. 加强基层组织建设

——按照全面从严治党的要求，切实加强领导班子建设。进一步坚持和完善党委领导下的校长负责制，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的管理体制和运行机制。充分发挥学校党委的领导核心作用，坚持议大事、

抓大局、定方向。坚持“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的民主集中制原则，进一步规范议事制度，建立和完善重大问题决策机制，保证决策的科学化、民主化和制度化。

——坚持正确的用人导向，深化干部人事制度改革。坚持德才兼备、以德为先，按照“信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁”好干部标准选拔任用干部。加大干部岗位交流力度，优化干部队伍结构。加强干部管理和监督，完善干部考核评价和选拔任用制度，强化党委在干部选拔任用中的权重和对干部考察识别的责任，强化考核结果运用，引导干部树立正确权利观、政绩观和事业观。按照立足当前，着眼长远，坚持备用结合的原则，建立一支信念坚定、素质优良、数量充足、结构合理、的后备干部队伍。

——加强组织建设，不断发挥基层党组织政治核心作用和党支部的战斗堡垒作用。进一步理顺基层党组织的工作体制和运行机制，健全和落实党政联席会议制度和党委会制度，集体讨论重大事项。进一步改进和调整基层党组织的设置形式，形成健全严密的组织网络。大力开展学习型、服务型党组织创建活动。切实加强和改进党支部建设，尤其是学生党支部建设，选好配强党支部书记，认真开展党支部书记、党务干部培训工作。加强基层党组织班子、阵地、活动、制度和保障的规范化建设，强化组织功能，扩大组织覆盖面。

——加强党员队伍建设，增强“四个”意识，提高党员整体素质。坚持三会一课、党员联系服务群众制度和民主评议党员制度，真正使党的组织生活严起来、实起来。建立党内监督机制，完善党内重大决策征求意见制度，切实保障党员的民主权利。创新发展党员工作机制，切实做好团员青年推优和在青年教职工、大学生中发展党员工作，不断提高发展质量。加强党员队伍的教育、管理和服务，练好学习贯彻

《党章》基本功，切实提高党员队伍党性修养的水平，保证全党始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，使我们党始终成为有理想、有信念的马克思主义政党。不断改进党组织的工作方式、活动方式，推动基层党的工作制度化和党的活动经常化。积极开展形式生动、内容丰富的主题实践活动和主题党日活动，继续开展基层特色党组织建设申报、立项和评选活动，打造党建品牌，注重创新性、实践性、操作性和实效性。增强党组织的服务功能，使党组织的工作更具创新，更加富有成效。

——坚持和完善党代会常任制和党代表任期制工作。充分尊重党员主体地位，保障党员的知情权、参与权、选举权、被选举权和监督权等民主权利，探索完善有关配套制度，做好党代表工作站的试点工作。

——加强干部培训。进一步加大干部培训力度，积极选调干部到省级以上党校进行培训。有计划、多层次地抓好干部的教育培训，着力强化干部队伍的政治意识、担当意识、服务意识、创新意识、团队意识和廉洁自律意识。充分发挥党校的作用，办好党务干部、新任处、科级干部等培训班。进一步拓宽培训渠道，创新培训方式，保证培训时间，提高培训质量。做好“干部在线学习”组织和管理工作。

——加强党校师资队伍建设。进一步整合教育资源，规范和优化教师队伍，形成以年富力强、内外结合的教师为骨干、以青年教师为后备力量的师资梯队。为任课教师提供一定的教学研究、专题调查、交流提高和研修的条件。积极开展党建理论研究，结合实际组织开展党建课题研究，以项目带动科研。

3. 加强作风建设

——加强和改进作风建设。深入贯彻落实中央八项规定和省委省政府三十条规定等有关作风建设各项规定要求，驰

而不息纠正“四风”。强化效能建设，提高服务意识，治理办事效率低下以及不作为、乱作为等问题。严格管理和控制“三公”经费预算与支出，加大校院两级“三公”经费公开力度，严肃整治公款吃喝、公款旅游、铺张浪费等行为。

——以建立健全效能保障制度为根本，全面推进作风建设。各部门要根据单位的工作职责，全面推行服务承诺制、岗位责任制、限时办结制、首问责任制等工作制度。在管理过程中，对于办事内容、标准、程序、结果上都要公开，对于重大事项要向群众公开，广泛听取群众的意见，接受群众的监督。同时，加强对制度执行情况的监督检查，抓好制度落实。

——注重规范效能投诉办理，畅通投诉渠道。在学校及效能办公室网站公布机关作风建设举报电话、邮箱，在行政楼显著位置设置投诉举报箱。对于不认真贯彻执行学校重大决策部署，失职渎职、玩忽职守，造成损失的；故意拖延、吃拿卡要，侵害师生利益的；推诿扯皮、效率低下，懈怠懒散、消极应付，贻误工作的；作风粗暴、态度恶劣，造成不良影响的情况，做好举报投诉登记工作，及时受理效能投诉，完善群众反映问题的收集、调查和反馈机制。

4. 加强加强反腐倡廉建设

——健全完善反腐倡廉制度体系。建立健全反腐倡廉各项制度，不断完善内容科学、程序严密、配套完备、有效管用的反腐倡廉制度体系，把权力关进制度的笼子。加强对制度执行情况的监督检查，严肃查处违反制度行为，提高制度的执行力。深化廉政风险防控工作，推动建立健全风险防范、风险监控、风险处置的长效机制。

——强化监督检查。认真落实党内监督条例，加强对领导班子和领导干部的监督；加强对招生录取、基建项目、物资采购、财务管理、科研经费、校办企业、学术诚信等方面

的监督检查，促进校内各项经济行为规范有序；充分发挥党代会、教代会以及民主党派、群众团体等监督主体的作用，增强监督合力，切实推进党风廉政建设与学校内部管理工作的深度融合，促进权力运行程序化和公开透明。

——加强信访举报工作，严肃查处违法违纪行为。进一步规范信访工作程序，完善工作制度，畅通信访渠道，总结信访工作经验，不断提高信访工作水平。坚持有案必查、有腐必惩，加强与司法机关协调配合，严肃查办违纪违法案件，重视发挥查办案件的治本功能。深入开展重点领域专项治理工作，坚决纠正损害师生员工利益的不正之风和突出问题，切实维护师生员工的合法权益。

——深化反腐倡廉教育。贯彻为民、务实、清廉的要求，深化示范教育、警示教育、岗位廉政教育和廉洁修身教育，建立健全分层分类施教机制，着力增强教育的针对性和实效性。加强校园廉政文化建设，立足实际，创新方法，拓展领域，突出特色，培育清正廉洁的价值理念，营造风清气正的校园氛围。

5. 加强大学生思想政治教育

——强化体制保障。学校党委和行政每年定期召开专题会议，研究解决学生工作中的重大问题；学生工作领导小组实行月例会制度，部署、协调全校学生工作；学院实行辅导员、班主任周例会制度，具体落实学院学生工作。作为校院两级管理模式，要简政放权，管理重心下移，赋予学院充分的权责，发挥学院在学生工作中的主体作用。

——加强队伍建设。本科生方面，根据教育部《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和安徽省教育厅《关于进一步加强全省高等学校辅导员队伍建设的意见》等文件精神，按师生比不低于1：200的比例，科学合理、足额配齐配强辅导员队伍。同时，选聘思想素质好、业务水平高、奉献精神

强，原则上具备相关学科专业背景和较强的组织管理能力的教师特别是中青年教师或党政干部担任兼职班主任，做到低年级每个班级配备一名兼职班主任。切实解决好辅导员职称评聘问题，鼓励和支持一批骨干攻读相关学位和业务进修。把专职辅导员队伍作为党政后备干部培养和选拔的重要来源，根据工作需要，向校内管理工作岗位输送或向地方组织部门推荐。

研究生方面，原则上，研究生人数达到200人以上的学院必须配备1名专职研究生辅导员。通过“三助一辅”项目支持研究生担任兼职辅导员、班主任等。加强研究生辅导员培训，举办“研究生辅导沙龙”、“研究生思政工作论坛”等，提升辅导员综合素质与业务能力。强化导师育人职责，发挥导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用。加强对校研究生会的指导，提升研究生干部的综合素质。加快研工信息化建设步伐，推进研工新媒体工作全面发展，把握网络思想政治教育的主动权和话语权。

——进一步完善和规范学生资助体系。增加投入，不断完善和规范资助机制；建全贫困生档案，对贫困生实行动态管理；继续以奖学金、助学金、生源地贷款、勤工助学、特殊困难补助、学费减免、“绿色通道”以及严格执行从学校事业收入中提取4-6%用于勤工助学和资助贫困生等方式；除学校资助外，鼓励各院系都要积极寻求和争取社会支持，设立各种形式的奖学金，加大对贫困生的资助力度和学习优秀学生奖励力度。进一步完善学校助学奖学金、勤工助学、公益劳动、困难补助、学费减免等资助政策体系，加大对品学兼优贫困家庭学生的助学奖励力度，解决好家庭贫困学生的学习和生活问题。同时加强对学生艰苦奋斗精神和勤奋学习、自立自强、团结互助、诚实守信的教育。

——进一步加强和改进大学生心理健康教育。进一步完

善我校大学生心理健康教育领导体制、工作机制和保障机制，努力提高大学生心理健康教育和咨询工作水平，构建和完善大学生心理问题高危人群预警机制；要按 1: 4000 的比例配备高素质的心理健康教育专职工作人员，加强心理健康教育工作人员的配备与培养，建立一支以专职教师为骨干，专兼结合、专业互补、相对稳定、素质较高的学生心理健康教育和心理咨询工作队伍。加强团体心理辅导室的筹建，建设具有我校特色的现代化心理测量系统；建立健全大学生心理健康教育有关课程，通过大学生心理健康必修、选修课程或专题讲座、报告以及校内媒体等广泛开展心理健康教育宣传活动，重点介绍增进心理健康的方法、传授心理调适的方法；加强心理咨询和个别辅导，有针对性地向学生提供经常、及时、有效、高质量的心理健康指导。

——加强和改进大学生党建工作。大力开展校史与学校传统教育，进一步增强学校的凝聚力。结合开学毕业典礼、学位授予仪式、校庆等庆典，开展特色鲜明、吸引力强的主题宣传教育活动，组织学生参观校史展，记校训、唱校歌、戴校徽、用校标，引导和激励学生热爱学校、热爱集体的热情。

——开展研究生学术活动，营造创新实践的良好氛围。加大科学道德教育宣讲力度，弘扬科学精神，搭建导师与研究生学术交流的平台，做好研究生学术沙龙、博士生学术论坛、名师讲座等系列学术活动。大力支持校院研究生会和研究生社团开展丰富多彩的校园文化活动，打造研究生活动精品。积极组织和支持研究生参加全国研究生创新实践系列活动等竞赛。

——大力推进创新创业教育，提升毕业生就业创业能力。加快推进创新创业教育改革、落实完善创新创业优惠政策、拓宽创新创业工作平台、提升创新创业服务水平。多管

齐下，拓宽就业渠道拓展就业市场。鼓励毕业生到基层就业、围绕国家发展战略开拓就业岗位、引导毕业生到新兴领域就业、继续做好大学生征兵工作、支持毕业生到中小微企业就业。完善体系，进一步提高就业指导服务能力。

——加强就业信息服务，为毕业生就业提供精准服务。充分发挥校园就业市场作用，最大限度地便捷毕业生选择就业岗位。加强《大学生职业生涯规划》和《大学生就业指导》课程建设，建立以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、大赛、培训为补充的多种形式就业指导课程体系。加强就业创业政策宣传、就业招聘活动的安全管理，建立未就业毕业生统计机制，做好就业困难毕业生精准帮扶工作。

——落实“一把手”工程，完善就业创业工作机制。建立就业创业协调领导小组，统筹协调大学生就业创业工作；建立就业创业工作督查机制，以督查促整改、促落实；建立就业与招生培养的反馈机制，推进人才培养与社会需求间的协同，促进毕业生更好的就业创业。

6. 加强民主政治建设

——深入推进统一战线工作。学习贯彻中央、省委统战工作会议精神和《中国共产党统一战线工作条例（试行）》精神，推动工作体制机制创新，构建大统战工作格局。创新渠道，规范程序，丰富内容，推进学校协商民主建设。从强教育、建队伍、起作用三个方面，深入开展“同心奉献”活动，加强党外知识分子工作。注重培养、锻炼、使用、管理，加强党外代表人士队伍建设。健全规章制度，抓好制度实施，支持、指导民主党派和无党派知识分子联席会组织建设、思想建设，支持民主党派和无党派代表人士发挥参政议政、民主监督、政治协商职能。坚持和完善征求党外代表人士意见、同党外代表人士联系交友制度、党外代表人士参加学校有关重要会议和阅读有关文件资料制度等。加强留学归国人员统

战工作，成立留学归国人员联谊会。加强基层党委统战工作指导和考核，提高工作能力，夯实基层工作基础。开展抵御境外宗教渗透和防范校园传教工作，加强民族教育和少数民族师生思想教育工作。加强统战理论研究。

——深入学习贯彻党的十八大、十八届四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，积极推进工会工作法治化建设。准确把握工会工作法治化建设的目标和任务，着力运用法治思维、法治方式开展工会工作。引导广大教职工自觉学法、尊法、信法、守法、用法、护法，争做社会主义法治的模范践行者。以社会主义核心价值观为引领，持续开展提素建功活动。扎实开展社会主义核心价值观主题教育活动和业务技能竞赛。加强工会工作调查研究，以理论创新带动体制创新和工作创新。

——扎实推进教代会建设，进一步加强校园民主政治建设。充分发挥教代会工作机构的作用，做好教代会日常工作。继续坚持教代会代表工作调研制度、教代会执委列席校长办公会议制度和民主接待日制度，畅通教代会闭会期间教职工合理诉求表达渠道。加强对校务公开制度建设与落实情况的监督。定期召开全校二级教代会建设工作经验交流会，推动二级教代会深入发展。

——继续推进职工之家建设，增强基层工会组织吸引力和凝聚力。坚持不懈地抓好建家工作，在新校区建成使用前，继续管好、用好三个校区教职工活动室，适当添置活动器材，更新设备，充实内涵，满足不同教职工的需求。认真做好新校区教职工活动中心的规划、布局设计和管理工作。及时修订、完善我校“职工小家”建设相关制度，巩固“职工小家”建设成果；指导各基层分工会进一步加强“职工小家”内涵建设，提高教职工满意度。

——维护教职工合法权益，凝心聚力，促进学校和谐发展

展。加强源头参与，依法履行职责。积极反映教职工生活中的难点问题，引导教职工理性表达利益诉求，把维护教职工权益贯穿于推动学校改革、促进学校发展的全过程。继续深化“面对面、心贴心、实打实服务职工在基层”活动。校工会将在条件成熟时成立教职工法律咨询中心，开展法律援助活动。

——注重做好女教职工工作，进一步彰显巾帼风采。扎实推进我校女教职工“阳光家园”建设，努力把“阳光家园”建设成为工会组织服务女教职工、深受女职工欢迎的“温馨驿站”。深入实施“女职工提升素质建功立业工程”。大力支持校工会女教职工委员会独立开展活动，切实维护女教职工合法权益和特殊利益。

——实施思想引领行动，筑牢大学生奋力实现“中国梦”的思想基础。深入开展中国特色社会主义和“中国梦”宣传教育，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，培育和践行社会主义核心价值观，站在理想信念的制高点上，以思想道德素质为基础，引导大学生爱学习、爱劳动、爱祖国，树立正确的世界观、人生观、价值观，增强对中国特色社会主义的理性认同和自觉践行，树立和坚定在中国特色社会主义道路上实现“中国梦”的理想信念。

——实施素质拓展行动，提升大学生奋力实现“中国梦”的素质基础。贯彻落实素质教育理念，抓住新一轮教育改革强化学生综合素质评价的契机，发挥共青团的特有优势，以增强学生社会责任感、创新精神、实践能力为重点，着力拓展和提升学生的综合素质和社会化技能，促进学生全面发展和个性发展的协调统一。

——实施权益服务行动，优化大学生奋力实现“中国梦”的权益基础。树立大服务、大维权理念，以促进教育公平和维护学生合法权益为出发点，以帮助学生缓解学习生活中

遇到的实际困难和问题为重点，关注校园弱势群体，关注普遍性利益诉求，不断完善学生权益维护的组织化渠道和机制。

——实施组织提升行动，夯实大学生奋力实现“中国梦”的组织基础。坚持眼睛向下、重心下移，按照“团建全覆盖，工作到支部”的思路，以规范建设和提升活力为关键，以“覆盖全面、运行有效、充满活力”为目标，构建以基层学院团委发挥枢纽功能的全校团学工作组织格局，为我校团的工作开展奠定扎实的组织基础，为学生成长成才提供有力的组织保障。

——扎实做好离退休工作。不断加强离退休教职工队伍的思想政治建设，合理设置离退休党支部，切实增强离退休党支部的战斗堡垒作用；完善离退休教职工服务管理机制，落实好离退休教职工政治待遇，巩固和完善离退休教职工生活待遇保障机制，更多关心易地居住的离休干部和有特殊困难的离退休教职工；积极适应待遇养老向文化养老的转变，努力探索文化养老新途径，建设好离退休教职工活动场所；完善离退休教职工服务机制，促进离退休教职工队伍健康发展；引导和激励离退休教职工利用自身的政治优势和经验优势，在帮助青年学生成长成才等方面发挥积极作用；注重发挥离退休教职工在促进学校又好又快发展中的参谋作用。

7. 加强平安校园建设

——建立健全组织机构，全面落实安全工作责任。按照“党政同责、一岗双责、齐抓共管”原则，将目标任务层层分解，责任落实到人。实行奖惩挂钩，落实一票否决。围绕“四个转变”加强安全教育和管理工作。坚持“安全第一，预防为主”，提高师生的安全防范意识，形成重点化、日常化、全面化的安全教育工作机制。强化安防设施配备。加大物防、技防投入，构建安全防范体系。建立健全新校区校园公共视

频监控系统、校园报警系统、消防联网管控系统、道路交管系统、执勤巡逻装备系统、电子巡更系统和车辆进出道闸系统，实现校园技防设施的全覆盖，大幅度提高校园安全防控能力。完善安全网络构建，密切关注师生思想动态，加强校园网络监控及舆论引导，妥善处理各种事端。规范安保队伍建设，加强培训，围绕“五个提升”不断提高保卫武装队伍自身素质和管理服务水平。加大与属地公安、国安、消防、城管、军分区等部门积极沟通合作力度，做好周边环境有效整治和反恐、防暴、防毒、防间谍、防邪教和国防教育，确保校园及周边安定有序，建设平安校园、文明校园、和谐校园。

四、“十三五”期间党的建设和思想政治工作的保障措施

（一）组织保障

加强和完善党建与思想政治工作领导体制，强化各级党组织及其领导班子的党建与思想政治工作责任意识，切实贯彻好党要管党、从严治党的重要方针。各级基层党组织书记切实履行好党建与思想政治工作第一责任人的职责，党组织的其他成员根据分工抓好职责范围内的党建与思想政治工作，全面落实党建与思想政治工作责任制。完善党委统一领导、党委部门牵头协调、各单位齐抓共管的一级抓一级、层层抓落实的工作格局。

（二）队伍保障

不断加强党建与思想政治工作队伍建设。按照上级的要求和学校实际，配备能满足工作需要的，数量充足、专兼结合的工作队伍；加强对这支队伍的培养和教育，使之年龄结构、学历结构、知识结构、能力素质结构满足工作的需要；建立健全激励机制，完善选拔任用、职称评定制度，建立各种奖励和成长成才措施，鼓励这支队伍的人员潜心工作，高

水平的工作。

（三）制度保障

加强对党建与思想政治工作的政策性、规律性和实效性研究，不断完善党建与思想政治工作的制度体系，建立长效机制，提高我校党建与思想政治工作的科学化、规范化、制度化水平。

（四）物质保障

不断加大经费、人员、物质等方面的投入，满足开展党建与思想政治工作必需的条件。利用校园网等现代传播技术和物质条件，丰富党建与思想政治工作的手段和方式。